



安徽电气工程职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

附件

内容真实性责任声明

学院对安徽电气工程职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法人代表（签名）：

刘文斌

2022 年12月26日

目 录

前言.....	1
1 学生发展质量.....	5
1.1 党建引领.....	5
1.1.1 深入贯彻二十大精神.....	5
1.1.2 构建宣传思想工作新格局.....	6
1.1.3 加强基层党组织建设.....	7
1.1.3 团青工作.....	7
1.2 立德树人.....	9
1.2.1 思想教育深入人心.....	9
1.2.2 课程思政及思政课协同育人.....	10
1.2.3 第二课堂.....	14
1.3 在校体验.....	15
1.3.1 安全稳定常抓不懈.....	16
1.3.2 入学教育.....	16
1.3.3 心理健康教育.....	16
1.3.4 学风建设.....	17
1.3.5 学生服务.....	18
1.4 就业质量.....	26
1.4.1 就业举措.....	26
1.4.2 就业情况.....	30
1.4.3 毕业生评价.....	30
1.5 创新创业.....	35
1.6 技能大赛.....	40
2.1 专业建设质量.....	43
2.2 课程建设质量.....	49
2.3 教学方法改革.....	62
2.4 教材建设质量.....	65
2.5 数字化教学资源建设.....	66
2.6 师资队伍建设.....	67
2.7 校企双元育人.....	71
3 国际合作质量.....	79
4 服务贡献质量.....	80
4.1 服务国家“双碳”战略设置专业.....	80
4.2 服务行业企业.....	80
4.2.1 教科研建设.....	81
4.2.2 社会服务.....	84
4.3 服务地方发展.....	84
4.4 服务乡村振兴.....	86
4.5 具有本校特色的服务.....	86
4.5.1 职业资格鉴定及等级评价.....	86
4.5.2 继续教育.....	87
5 政策落实质量.....	88

5.1 国家政策落实.....	88
5.1.1 疫情常态化机制.....	88
5.1.2 面向社会人员扩招人才培养.....	88
5.1.3 提质培优项目建设.....	88
5.1.4 文件制度落实.....	89
5.2 地方政策落实.....	89
5.2.1 质量工程项目建设.....	89
5.2.2 双基建设.....	90
5.3 学院治理.....	91
5.3.1 学院制度建设.....	91
5.3.2 数字校园建设.....	91
5.4 质量保证体系建设.....	92
5.4.1 教学质量质量管理.....	92
5.4.2 问卷调查.....	93
5.4.3 督导听课.....	93
5.4.4 常态化教学诊改.....	94
5.4.5 年报编制.....	94
5.5 经费投入.....	94
6 面临挑战.....	96

案例目录

案例 1: 学院举办“宣贯二十大 育人兴文化”主题灯谜节.....	6
案例 2: 无奋斗 不青春.....	18
案例 3: 点滴崇善 小事常为.....	22
案例 4: 访企拓岗促就业 全员联动稳就业.....	29
案例 5: 产教研学创, 构建创新创业教育新模式.....	38
案例 6: 以赛促教 以赛促学 教学相长 提高人才培养质量.....	42
案例 7: 以专业观 职业观和人生观为主导, 助学生成长成才.....	44
案例 8: 产教融合 定向培养 践行中国特色现代学徒制.....	47
案例 9: 以体育俱乐部制 推动体育育人.....	53
案例 10: 运动体育集市.....	54
案例 11: 艺术俱乐部制教学改革.....	57
案例 12: 依托灯谜教育活动, 积极传播优秀传统文化.....	60
案例 13: 思政部召开《大学生劳动教育》课程集体备课会.....	61
案例 14: VR 技术在专业建设中应用与实践.....	63
案例 15: 学院召开师德师风专题教育报告会.....	70
案例 16: 以 X 证书为抓手, 打通“岗课赛证”融通最后一环.....	75
案例 17: 弘扬劳模精神 彰显时代气质 ——记全国劳模王开库进思政课堂.....	77
案例 18: 学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟.....	80
案例 19: 争做主动服务企业、服务地方经济、服务“三地一区”排头兵.....	88
案例 20: 推进“课证融通”育人模式, 培养技术技能型人才.....	86

附表目录

表 1 计分卡.....	98
表 2 满意度调查表.....	99
表 3 教学资源表.....	100
表 4 国际影响表.....	101
表 5 服务贡献表.....	102
表 6 落实政策表.....	103

前言

校训：求真、崇善、守诚、躬行。

办学指导思想：学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家教育方针，尊重高等教育发展规律，深化改革，推进创新，促进人的全面发展，凝练特色，致力于实现学院可持续发展。

办学定位：立足行业，面向社会，培养高素质的电力电气技术应用型人才。

办学理念：以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一。

发展目标：办学规模适度，专业结构合理，就业前景良好，学院特色鲜明。

一、学院概况

安徽电气工程职业技术学院（以下简称“学院”）于2003年由安徽电力职工大学、合肥电力学院合并组建而成，是经安徽省人民政府批准，教育部备案的省属公办全日制普通高等学院，是安徽省首批示范性高等职业院校、国家示范性（骨干）高等职业院校。学院现有占地面积约175亩，总建筑面积10.4万余平方米。现有在校学生2522人，毕业生就业率高于95%，毕业生就业质量满意率高于96%。学院有着良好的办学声誉和知名度，是全国电力类高校仅有的3所“国家示范性高职院校”之一。2008年通过人才培养工作评估，成为安徽省首批示范性高职院校；2010年被列为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设单位，并于2013年通过验收；蝉联安

安徽省第十届、第十一届、第十二届文明单位；2018年被教育部批准为第三批“现代学徒制”试点单位，2021年顺利通过首批验收，并成功申报7个1+X证书试点。

求实的办学理念。学院秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训精神，坚持“立足行业，面向社会，培养高素质电力电气技术应用型人才”的办学定位和“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，形成了“定位特色鲜明、专业结构合理、就业前景良好”的办学体系。以服务社会经济发展为宗旨，以就业为导向，以素质教育为主线，以能力培养为本位，以技能教学为重点，面向电力行业及地方企业，培养高素质电力电气技术应用型人才。

特色的专业设置。学院现有“电网技术方向”“电源技术方向”和“自动化技术方向”三个重点建设专业群，开设招生专业8个，其中，“发电厂与电力系统”“热能动力工程技术”“电气自动化技术”“供用电技术”是国家重点专业。另有省级专业6个。建成国家级“精品课程”3门，省级课程19门。现有校内实训基地68个，其中国家职业教育实训基地1个、省级实训中心（基地）12个。

优秀的师资队伍。现有教职工294人，其中本科以上学历占职工总数的88.45%，中级及以上职称占职工总数76.53%，正高级职称9人。共有省级“双师型”教师97人，国家级教学名师1人，省级教学名师13人，省部级专业领军人才2人，省级专业带头人5人，省级教学团队13个，省级教坛新秀19人。

先进的实训设施。学院通过校企共建，现有国家职业教育实训基

地 1 个，省级实训中心（基地）12 个，校内实训基地 68 个，校外实习实训基地 20 个。包括 1000 兆瓦超超临界、600 兆瓦超临界和 300 兆瓦亚临界火电仿真系统，循环流化床仿真系统、500 千伏和 220 千伏变电仿真系统、220 千伏区域电网调度运行仿真系统、电力电子与电气传动、DCS 控制系统、继电保护、新能源发电技术实训室等。

丰硕的教科研成果。近三年，承担国家级、省级重大教学教研项目 6 项，获省级及行业协会优秀教学教研成果奖 42 项、省级科技进步奖 7 项、中电联管理创新奖 2 项，在核心期刊上发表论文 20 余篇。近三年，获得国家级、省级各类学生技能竞赛各类奖项 50 余项，其中，获 2020 年大学生“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖 1 项、省赛金奖 1 项、银奖 6 项、铜奖 1 项、优秀组织奖 1 项；获 2021 年竞赛国赛特等奖、一等奖、铜奖各 1 项、省赛金奖 7 项、银奖 15 项；2022 年获省级及以上各类奖励 23 项。

良好的校企合作机制和就业前景。学院与省内外 100 多家知名大中型企业紧密合作，建立产教融合、校企“双元”育人模式。作为教育部第三批“现代学徒制”试点单位，与安徽省电力工程协会、安徽索特电气集团有限公司等多家行业企业开展“现代学徒制”合作；与中能建安徽电建二公司合作，建立省级校企合作示范基地。创新构建“教育+就业”扶贫新模式，与电力产业单位开展定向培养合作，为线路运维、供电服务等一线岗位定向培养 427 人。被多次评为“安徽省教育厅就业先进集体”和“安徽省普通高等学院毕业生就业工作标兵单位”。

二、报告说明

为全面总结和分析学院高等职业教育质量状况，完善人才培养机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，依据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》相关文件要求，学院遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析学院年度高等职业教育质量状况，编制并发布《安徽电气工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告数据主要来源：状态数据平台、第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 深入贯彻二十大精神

精心做好全员学习。把学习党的二十大报告同学习习近平总书记系列重要讲话和相关文件结合起来，联系实际学，吃透精髓要义，把握精神实质。领导班子利用党委会“第一议题”、党委理论学习中心组学习和专题读书班等带头示范学，党支部借助“三会一课”、主题党日等形式持续跟进学，党员群众集中学习和个人自学相结合丰富内容学，读原文、悟原理，结合专家辅导、专题培训等，确保全员学习、全面覆盖。

深入开展宣讲宣传。领导班子成员、党支部书记讲好专题党课，组建“二十大精神宣讲团”，成员覆盖国网公司专业领军人才、省最美教师、省公司劳动模范等骨干代表，助力在全省电力系统和本单位宣传好党的二十大声音。深入推进二十大精神宣贯进教材、进课堂、进头脑。开展“学习二十大”系列报道，切实把全体师生员工的思想统一到党的二十大精神上来。学院院长刘斌、学院党委书记李晓先后为22级新生上形势与政策课及党的二十大精神主题宣讲课。

全面加强组织领导。研究制定学习宣传贯彻党的二十大精神 的方案和任务清单，建立健全统筹协调、日常调度、跟踪问效、盘点总结、考核奖惩等工作机制，把学习宣传贯彻情况作为年度党建考评、领导人员述职的必考必述内容。把学习宣传贯彻党的二十大精神与做好安全生产、教育培训、优质服务、经营管理、改革创新、党的建设

等各项工作结合起来，与广大党员干部职工岗位工作结合起来，推动学习宣传贯彻各项任务落细落实。

案例 1：学院举办“宣贯二十大 育人兴文化”主题灯谜节

2022 年 10 月 22 日，安徽电气工程学院第四届灯谜非遗传统文化节启动，此次灯谜节的主题为“宣贯二十大 育人兴文化”，旨在贯彻实施党的二十大报告中明确提出的“传承中华优秀传统文化”，“用社会主义核心价值观铸魂育人的”使命任务。学院灯谜节组委会精选二十大报告中的新词热词近 1000 个以及金句 20 句，采用线上线下并举的方式，通过校园网推送给全校师生阅读熟悉，并制作摆放展板、张贴海报，掀起了历时一个月持续性学习二十大精神的青春热潮。



图 1-1 学生参与“宣贯二十大 育人兴文化”主题灯谜节活动

11 月 22 日下午，学院在学生食堂举办了“宣贯二十大精神”主题灯谜会，灯谜节组委会以二十大报告中的新词热词和金句为谜底或谜面，创作或选编了 100 多条专题灯谜，活动期间师生兴趣盎然，或聚在展板前仔细研读热词，或在手机上重温报告内容，大家相互研讨启发，活力和谐。“一起来想”“一起来干”“中国声音”“展形象”“引领力”“固根本”“不负十四亿”“站起来富起来强起来”，一个个热词从师生们的口中接连蹦出，从心底涌出对祖国的热爱与自豪。本次活动吸引了众多师生踊跃参与，就连食堂的大师傅们也饶有兴趣地前来参与，真正做到了在校园内宣传贯彻党的二十大精神的全覆盖。

1.1.2 构建宣传思想工作新格局

改进作风建设，强化作风监督。印发《中共国网安徽省电力有限公司培训中心（安徽电气工程职业技术学院）委员会关于进一步加强作风建设的意见》（皖电培党〔2022〕31号），从增强政治自觉、强化责任担当、加强协同协作、勇于争先进位四个方面明确20条作风建设意见。

提升宣传工作质效。围绕“党的二十大”“两会”“1+3+N”实训体系建设、疫情防控、入职培训、岗课赛证等开展专题宣传。在《光明日报》《安徽日报》《国家电网报》《中国电力报》等省级及以上权威媒体宣传报道达55篇，同比增长61.8%；对外新闻媒体发稿量231篇，同比增长12.1%，品牌宣传成效显著。

深化精神文明建设。蝉联2020-2022年度省直机关文明单位，学院首次获评2020-2022年度省直机关文明校园称号。

1.1.3 加强基层党组织建设

加强组织建设，以党支部为核心，规范组织生活，组织开展“三会一课”，加强主题党日、专题研讨会等活动。密切联系各支部委员，交流工作情况，调动他们的工作积极性，抓好支部委员的学习教育，按时召开组织生活会等。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。

1.1.3 团青工作

1.1.3.1 重视学生意识形态工作

每学期开展新学期学生思想动态调研；每年9月常态化开展学生宗教信仰排查工作；一年举办两期青年马克思主义者培养工程培训班，进一步贯彻落实习近平总书记的青年工作思想，助力青年大学生

成长成才，增强团学干部政治理论素养，坚定马克思主义信仰，提升责任意识担当意识。注重新媒体平台的管控，严把政治导向和舆论导向。

1.1.3.2 深化学生会组织建设

根据学联学生会改革要求，对学生会组织从人员选拔、作风建设、培训考核等方面进行改革，使学生组织成员来自学生、服务学生、积极阳光、风清气正，不断提升为同学服务的能力和水平。开展“我为同学办实事”活动，通过举办三系篮球赛、踢毽子比赛、趣味运动会、校园乐跑活动等全民健身活动提升学生身体素质；举办“学雷锋献爱心“善小”校园爱心义卖活动，此次义卖所得全部善款将以学院名义捐献给红十字会，用以帮助更多需要温暖、关怀和帮助的人们；组织“喜迎二十大 永远跟党走”系列主题活动，为进一步提升团员青年青年的精神素养，以实际行动学习贯彻党的二十大精神。打造“学生之家”，为学生提供交流、倾诉、互助的场所。每年进行社团年审工作，对学生社团进行规范管理，确保学生社团遵循党的各项方针政策，为学生服务，开展学生喜闻乐见的活动。为学生打造个性化第二课堂成绩单，为学生求职就业提供依据和支撑，助力学生高质量就业。

1.1.3.3 持续加强团员管理

学院团委组织青年团员开展全面学习党的二十大精神活动，通过组织集中收看党的二十大开幕式直播，开展一系列学习党的二十大精神主题活动，以及各系团总支书记、各班团支书的宣传贯彻，引导广大团员青年认真学习党的二十大精神。进一步完善“智慧

团建”系统录入工作，办理学生团员管理转接，做好团员基本信息的维护和管理。2022年，27名同学光荣加入中国共产党，新发展团员100人，1名青年获省公司“青年五四奖章”，2个团支部获省公司“五四红旗团支部”、6名青年获省公司“优秀共青团员”“优秀共青团干部”。

1.2 立德树人

加强党委对学校德育工作的全面领导，健全院系两级德育工作制度，完善保障机制，包括德育工作经费保障、场地设备保障、评价机制；加强德育工作队伍建设，注重提高其政治素养与专业素养，强化师德师风建设；充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，做好“课程思政”与“思政课程”协同发展，着力发挥“第二课堂”的实践教育作用；优化学校立德树人的环境，始终以立德树人为根本，人才培养质量不断提升，育人成效明显。

1.2.1 思想教育深入人心

高校德育工作是学院工作的灵魂和根本，学院始终坚持“育人为本，德育为先”，在此基础上不断优化德育培养体系，并能通过时事政治热点学习引导学生树立“爱国情，强国志”。学院各系部在新生入学伊始，就以班级为单位组织开展了“开学第一课”、学生手册学习、参观“劳模基地”等活动，努力以德育为先，为新生系好开学的“第一例扣子”。

团委注重大学生思想政治引领，坚持德育为先，通过正面教育来教育和引导学生。制定年度学团工作实施计划和主题团日（班会）计

划。通过校园网站、电院青年微信公众号、橱窗及大屏幕等平台进行宣传展示，收到了良好的教育效果。

除此之外，学院组织开展“青马”工程培训班、学生马克思主义自主学习小组、企业文化大讲堂、党团知识竞赛、参观渡江战役纪念馆等爱国主义教育基地、“学习吧”沙龙等活动加强大学生理想信念道德教育，在学习实践中弘扬践行社会主义核心价值观，以培育更多能够担当民族复兴大任的时代新人。

1.2.2 课程思政及思政课协同育人

1.2.2.1 课程思政

根据《安徽省教育厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》皖教秘高〔2021〕34号文件及2021年省级质量工程申报获批情况，2022年学院共有12项课程思政示范项目及研究项目在建。

表 1-1 2022 年省级课程思政示范课及研究项目统计表

序号	类型	项目名称	负责人
1	课程思政示范课程	诗词鉴赏	朱靖、彭慧
2	课程思政示范课程	工科基础数学	文平、彭慧
3	课程思政示范课程	垃圾焚烧发电机组运行	曾娜、于传
4	课程思政示范课程	英语	刘姝玉
5	课程思政示范课程	黄梅戏艺术欣赏	吴莹
6	课程思政示范课程	美术鉴赏与绘画	孙雪清
7	课程思政示范课程	变电站运行仿真实训	蒋多晖
8	课程思政建设研究项目	课程思政视域下职业院校创新创业教育改革路径探索	李芳
9	课程思政建设研究项目	课程思政在工科基础数学中的教学研究	高文新
10	课程思政建设研究项目	课程思政渗透“火电厂集控运行专业”专业技能课程教学的路径研究	陈雷宇
11	思想政治理论课教研项目	新时代劳动教育融入学徒制人才培养路径研究	周文蓉
12	思想政治理论课教研项目	现代学徒制模式下的思政构建及法律探究	李婷

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2022年9月启动课程思政示范课评选活动，经过专家评议，6门课程获得一、二、三等奖，两年来累计14门课程成为校级课程思政示范课，有力推动了课程育人工作。

1.2.2.2 思政课程教学

根据教育部关于进一步加强高校学生思想政治素质教育的要求，立足于学院坚持“立足行业，面向社会，培养高素质的电力电气技术应用型人才”的办学定位，积极发挥思政理论课主流意识形态教育主渠道作用，规范思政课堂教学管理，扎实做好“课堂思政”建设。针对新开设的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，专题组织研讨和集体备课3次，统一授课内容，探讨多样化授课方式，提升授课效果。坚持“以学生为主体”，运用各种教学方法和教学手段增强学生的参与性和课程的实效性，将讲授法、讨论法、演讲辩论、经典诵读、专题教学、情景教学、案例教学、视频教学、基地参观等融入课程教学中，高质量推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，收到显著成效。

（一）紧跟时政热点，强化育人效果

思想政治理论课的教学精髓就在于将理论与现实生活的紧密结合。能否将课程内容与国家的政策方针的宣贯以及社会热点问题、现实事件的释疑解惑能否与学生的真实感悟联系起来，是其生命力的本质体现。一堂课的开端很重要，“引子”是整个教学过程的兴趣点，也是课程内容是否吸引人的关键所在。思政教学中，为了能够紧随时政热点，提高学生对于国家时事、社会热点的关注度及分析能力，每

次课堂教学设置“每课播报”环节，由学生以演讲、故事、辩论、讨论、评述、行为展示等方式将自身关注的大事新闻、社会热点、社会现象进行阐述，运用所学的知识和内容来加以分析、点评，形成自己的观点；也可以结合某个阶段的学习生活的感受，与同学们分享自己的心得。学生从国家大事到社会热点，从人生感悟到兴趣爱好，自己搜集资料、动手制作、交流展示，独立创作及表达的过程既拓宽了学生的视野，增强明辨是非的分析能力，有利于形成多层次的知识结构，又提高了学生的表达组织能力以及勇于自我实现、自我展示的胆量。



（二）用好红色资源，做好专题教育

专题引入课内教学，分为两种模式：学生专题展示和教师专题讲授。

学生专题展示：以翻转课堂、任务驱动的方式，教师根据全书的课程要求，将全班学生分为若干小组，从中抽取重点章节，契合红色资源，将课本的知识转化为具体的专题，学生根据主题拟定专题具体内容，分组搜集整理相关资料，融入自己的观点，最后以 PPT 讲授或情境模拟演绎的形式向全班同学进行汇报展示。学生通过“五四精神”的当代价值、漫谈长征、大别山里精神谱系、渡江战役精神、博物馆里的红色文化、一带一路上的中国故事等专题，通过自己精心准备的 PPT、拍摄的视频、现场演绎等多种形式展现了专题的内涵，开拓了思维、展现了强烈的青春使命感，让师生都耳目一新，达成思政

育人目标。学生还将自己准备的专题活动参加了大学生讲思政比赛，获得了省赛较好的成绩。



教师专题讲授：根据培养方案和课程标准的总体要求，结合历史的重要事件以及当今国家发展的重点问题，设定相关主题，以专题讲授的形式作为课程的重要补充。例如结合安徽革命史中的重要人物和事件，融入电力行业的劳模事迹，探讨青年的使命与担当；通过老兵的故事，讲述抗美援朝中的英雄故事等，教师能够深度挖掘红色资源，把握时代趋势潮流，引发青年学生的深度思考。



（三）深化产教融合，开拓沉浸教学

为了完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，延伸职业学院办学空间，学院建立皖电劳模精神宣传教育基地作为思政课的辅助教学场所，通过每学期带领学生在皖电劳模精神宣传教育基地的参观实践学习，让学生沉浸式感受劳模的职业精神，感受职业道德规范，感受“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的马克思主义劳动观。在电力系统高职院校推广应用皖电劳模精神宣传教育基地的教学成果，并把该教学成果转化为企业培训的思想教育内容，应用在对电力企业进行培训的课程当中，更好地实现了校企互通

学习，校企合作办学。举办“青春献礼二十大 强国有我新征程”大学生讲思政课比赛，一个团队荣获皖中片区二等奖；组织学生参加安徽省博物院组织的红色故事比赛，1 个作品入围决赛；开展“英模大师进思政课堂”活动，邀请全国劳动模范王开库为师生上思政课，使劳模工匠精神成为推动学生全面成长的精神动力。



图 1-2 皖电劳模精神宣传教育基地

通过上述教学方式，在教学过程中收到了显著的成果，深受学生喜爱。“每课播报”实现了信息的有效传递与共享，培养了青年学生关心国家大事的品质，开拓了学生思维，真正做到思政课让学生“入耳、入脑、入心”；“专题展示”不仅增强了学生团结合作的能力，提升了自身的创造力和表演力，更增强了自信与勇气；“沉浸式教学”形象生动，让学生跟劳模面对面，直击心灵；通过这样开放式创新式的课堂，才能真正理解学生对思政课程的所需，才能真正让学生“坐得住、听的进、用的上”，极大地提升了学生对课程的认可度和学习效率。

1.2.3 第二课堂

以第二课堂成绩单系统为依托，开展思想政治教育分层分类一体

化教育活动，通过优化组织育人、推动实践育人、推进文化育人、创新网络育人、深化服务育人对不同阶段、不同类型学生的思想引领工作进行整体谋划、系统设计、一体推进，使各年级思想政治教育目标有序递进、引领内容相互协调、途径载体科学有效，促进学生思想政治工作整体优化、全程优化。

着重解决通过科学设计第二课堂活动模块，针对一年级学生加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、校史校情教育、新生适应教育；增强对学生组织的了解、认同，提高参与学生组织的积极性，帮助新生尽快适应大学生活，树立正确的职业理想。针对二年级学生开展以践行社会主义核心价值观为引领发挥榜样示范引领作用；加强对学业困难、人际沟通困难、上进心不足学生的关心和帮扶。针对三年级学生，着重通过帮助毕业生做好顶岗实习服务、为就业困难学生搭建岗位对接平台，实施精准帮扶；利用主题团日、志愿服务等形式开展毕业生文明离校教育和感恩教育；发挥学生组织作用，做好毕业生离校服务。

1.3 在校体验

学生管理建立“学生处-系部-班级-寝室”四级管理模式，实行日常管理流程标准化导入。学院学生管理强调学生的主体地位，学生是管理的核心。坚持以学生为管理的中心，进一步提高管理的有效性，为学生的学习和成长提供更有利的平台。

学院进一步推进教育部第41号令、43号令深化落实，完善和修订配套制度。完善和规范日常工作流程和标准15项，以规范的流程

和标准驱动各项管理，确保日常工作规范有序开展。

1.3.1 安全稳定常抓不懈

学院与学生处、学生处与系部、系部与班级签订三级“安全责任书”，明确责任，逐层落实，确保全年学生安全零事故。制定“学生工作突发事件处置方案”，印发至全体学工人员及各班级。

学生管理建立“学生处-系部-班级-寝室”四级管理模式，实行日常管理流程标准化导入。学院学生管理强调学生的主体地位，学生是管理的核心。坚持以学生为管理的中心，进一步提高管理的有效性，为学生的学习和成长提供更有利的平台。

1.3.2 入学教育

学院新生入学教育涵盖思想引导、安全教育、制度学习、专业介绍、新生体检等方面。2022年学院新生入学教育开展了电信防骗安全教育、形势与政策讲座、消防安全教育讲座、学生手册学习、观看《建党伟业》、《建军大业》爱国主义教育影片。

1.3.3 心理健康教育

为进一步营造心理育人氛围，提高大学生的心理健康水平，学院思政教育部（心理健康教育中心）从5月25日开始开展以“我爱我（5·25）”为主题的心理健康教育系列活动。从学生个人成长经历、人格特质、应激生活事件、社会支持、抑郁情绪等方面入手，组织进行了2022级新生开展心理普测工作，完成心理健康档案建档，并将根据测试结果分类开展后续心理辅导和跟进服务工作。落实心理健康常态化咨询和周报告制度，积极开展心理健康摸排工作，抓好重点关

注人群，及时反馈、定期跟踪，确保学生心理健康安全。组织开展专项心理教育培训，以“525”“125”心理健康日为契机，促使同学们积极主动自我关心和关怀，能够在探索自我，发现自我，拥抱自我中更好地健康成长。

1.3.4 学风建设

学院团委、学生会于3月29日开启了“我与学风建设”第二课堂系列活动，制定了月度活动计划；学院学生会学习部打造了学风建设承诺墙，在各班学习委员的宣传下，同学们写下了“我与学风建设”的承诺，这既是同学们对自己大学生活的期许也是同学们许下的关于学习的铮铮誓言。学院学生会体育部组织了“阳光体育 每月一赛”活动，3月的罚篮比赛博得了同学们的阵阵喝彩。通过一系列活动的开展，对加强学院学风建设和创建和谐校园起到了良好推动作用，促使学生的学习热情和思想觉悟有了进一步提升。

6月，在学院20、21级学生中进行了本学期的学风教风问卷调查，截至6月30日，共回收有效问卷1024份，为历年来参与人数最多的一次，涵盖面达到60%以上，参与学生具有代表性和广泛性。

从问卷调查数据看，（1）学生对本学院本学期教学质量满意评分达到9.11分（满分10分），比上学期提高0.12分，其中有64.84%的学生认为非常满意，教学质量整体有所提升。（2）学生对教师的授课水平给予了高度的认同（评分为9.15）。与以往问卷结果相似，学生普遍对实训课程比较满意，在教学中的参与度也较高，也都希望能更多开设实践类课程。（3）在“与上学期相比，您觉得本学期班

级的学风有什么变化？”问题上，有 51.17%学生认为比上学期好。

(4) 从问卷结果看，学生对学院组织召开学生信息员会议及反馈会较为满意，希望建立长期机制，搭建学生与学院管理之间的有效沟通渠道。

1.3.5 学生服务

1.3.5.1 奖助贷资助

2022 学年，学院共发放奖助学金 387.1 万元，共奖助学生 1955 人次。

表 1-2 2022 学年学院奖助贷资助一览表

项目名称	项目种类	人数(人次)	资助金额(万元)
国家奖学金	奖学金	3	2.4
国家励志奖学金	奖学金	83	41.5
学院奖学金	奖学金	347	17.67
国家助学金	助学金	972	160.38
退役士兵代偿补偿学费	助学金	69	45.21
退役士兵国家助学金	助学金	229	37.785
学费减免	助学金	22	23.19
困难补助	助学金	30	2.16
勤工助学	助学金	92	24.356
求职补贴	助学金	83	12.45
“金汇”奖学金	奖学金	25	20

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

案例 2：无奋斗 不青春

近年来我院紧紧围绕立德树人的根本任务，在多年的工作实践中将扶困、扶志相结合，构建了奖、助、贷、补、勤、免、偿“七位一体”的资助育人体系和物质帮助、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，助力受助学生健康成长、全面发展。21 电自一班退役复学的李浩便是其中一员。

李浩，原中国人民解放军中部战区（原北京军区）响箭特种部队，下士。2016 年参军入伍。服役期间，因成绩优秀，个人战绩突出，李浩被授予三等功勋章。2018 年受命前往南苏丹进行维和任务，任务结束后，他被授予“和平卫士”称

号并颁发“和平使命”奖章。本应 2021 年 6 月退伍的李浩，因河南水灾，心系受灾群众，主动请缨，跟随抗洪部队，到受灾一线参加抢险救灾近一个月。

2021 年李浩光荣退役，虽然脱下了军装，但是一颗“兵心”从未改变。退役复学后，李浩主动担当，申请加入新生军训，在军训中，辅助教官出色地完成军训任务，得到了老师和同学们的一致好评。今年更是担任助理教官队长，带领 13 名退伍学生协助我院新生军训工作。在军训中，他们以身作则，以严明的组织纪律和较强的专业技能展示了军人的良好的形象和风范，让新生们感受到退役军人的强军热血。连续的高强度训练工作也让李浩旧伤复发，但他仍然尽职尽责，坚持带队训练，将退役军人的坚强意志展现的淋漓尽致。



图 1-3 李浩同学校园风采

曾经是一名军人，就永远怀揣着为人民服务的心。李浩平时积极参加各类志愿服务活动。校内，新生入学报到、校园疫情防控、毕业生企业招聘会，哪里需要帮助，哪里就有他的身影。校外，他曾经两次为急救病人义务献血并收到家属的感谢信，他谦虚的表示要懂得感恩，不忘初心，做更多的实事、好事，用奋斗挥洒青春。最近省内疫情反扑，校园疫情防控压力陡增，李浩主动请缨，投身到校园的防疫工作中。发放棉签、维持秩序、协助核酸检测，有时要连续值守近 4 个小时，但他毫无怨言，坚守岗位，耐心引导，保证核酸检测队伍井然有序，贡献出自己的一份力量。接下来，李浩准备积极投身学院的征兵宣传工作，以自己的亲身经历向同学们分享军营生活，号召更多的大学生投身军营，报效祖国。

资助助人更要育人，李浩不忘祖国的培养和老师的教诲，以实际行动为榜样，带动感染身边更多的同学，一起立志做有理想、懂感恩、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

1.3.5.2 学生表彰

表 1-3 2022 年学院受表彰学生一览表

序号	表彰项目	数量
1	国家奖学金	3
2	国家励志奖学金	83
3	金汇奖学金	25
4	校级“三好学生”	105
5	校级“优秀学生干部”	91

数据来源：安徽电气工程职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

1.3.5.3 学生社团

学院目前共有社团 44 个，其中文学艺术类 13 个、专业技能类 19 个、体育健身类 6 个、志愿服务类 2 个、创新创业类 4 个。成员人数 4219 人，具体情况如下表：

表 1-4 学院社团一览表

序号	社团名称	社团类型	人数
1	阳光心理协会	志愿服务	200
2	善小志愿服务队	志愿服务	64
3	律政社	专业技能	40
4	电力电子技术社团	专业技能	45
5	电子社团	专业技能	69
6	电工社团	专业技能	69
7	CAD 社团	专业技能	200
8	集控仿真社团	专业技能	178
9	ERP 企业经营模拟沙盘社团	专业技能	105
10	Elite 英语精英社团	专业技能	200
11	单片机社团	专业技能	145
12	云资共享社	专业技能	60
13	自动化生产线安装与调试社团	专业技能	96
14	风光互补安装与调试社团	专业技能	90
15	智能供配电系统安装与调试	专业技能	49
16	配网技术社团	专业技能	20
17	测绘社团	专业技能	90
18	数学文化社团	专业技能	150
19	新能源环境保护	专业技能	20
20	变配电运维社团	专业技能	95
21	无人机技术应用社团	专业技能	60

22	幻影动漫社团	文学艺术	188
23	奋进文学社	文学艺术	60
24	读书协会	文学艺术	113
25	凝墨谭书画协会	文学艺术	109
26	UK舞蹈社	文学艺术	20
27	青春歌舞话剧社	文学艺术	117
28	院合唱团	文学艺术	87
29	真知评论社	文学艺术	200
30	电影评鉴会	文学艺术	200
31	言值社	文学艺术	20
32	手工diy社	文学艺术	20
33	云灵音乐社	文学艺术	88
34	灯谜社团	文学艺术	45
35	燎原电子传媒工作室	创新创业	46
36	FREE咖啡社团	创新创业	200
37	创想社	创新创业	100
38	就业与职业发展协会	创新创业	25
39	足球社团	体育类	48
40	星辰羽毛球协会	体育类	172
41	隅桑乒乓球社	体育类	200
42	田径运动兴趣社团	体育类	20
43	篮球社	体育类	51
44	轮滑社	体育类	45

数据来源：安徽电气工程职业技术学院团委。

学院团委制定了学生社团管理办法，规定了社团的成立程序、管理运行、变更解散、年检评比等内容。学生社团在每年3月聘请思想政治过硬、关心社团活动、有专长的教职工担任指导教师，教育引导学生在各项实践活动中践行社会主义核心价值观。指导教师聘期一年。每年六月开展社团年审和十佳社团评选活动。

1.3.5.4 志愿服务

表 1-5 2021-2022 学年志愿者活动统计表

时间	活动主题
2021年9月	开学季，迎新生，新启程
2021年10月	沁心湖爱心义卖

2021年11月	“梦联社区，助力创建”社区门前三包主题活动
2021年12月	预防艾滋宣传活动
	无偿献血志愿者安保工作
	“新征程，再出发”毕业主题晚会
2022年1月	“情暖新年 爱老传递”关爱老人
2022年3月	爱心织围巾活动
	沁心湖科普教学
2022年4月	“学雷锋，献爱心”校园爱心义卖
	疫情防控校园巡逻
2022年5月	《穿过寒冬拥抱你》疫情防控下的“天使”事迹观影活动
2022年10月	核酸检测执勤志愿活动
2022年11月	校园疫情防控志愿活动
2022年12月	“防范传销反弹，守护校园安宁”
2022年12月	世界艾滋日宣传海报签名活动

数据来源：安徽电气工程职业技术学院团委。

案例3：点滴崇善 小事常为

安徽电气工程职业技术学院志愿服务活动依托学院学生社团“善小”志愿者服务队开展。“善小”志愿者服务队是安徽电气工程职业技术学院的学生社团。社团以弘扬中华传统美德为目的，本着点滴崇善、小事常为的理念，践行奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，常态化开展志愿服务，创立了“沁心湖社区科技助老”、“葛大店小学爱心教学”等志愿服务品牌。“善小”志愿者服务队的实践活动是安徽电气工程职业技术学院充分发挥第二课堂优势，对学生进行思想政治教育，培育社会主义核心价值观的有效载体。

一、沁心湖社区科技助老项目

（一）项目介绍

沁心湖社区科技助老项目是“善小”志愿者服务队与安徽省合肥市包河区望湖街道沁心湖社区合作为老年人提供智能手机和计算机操作基本知识的培训，促进老人网络使用技术的提升与日常需求的满足相结合，学以致用，解决日常生活中的实际问题，助力老人不“老”，帮助老人告别“数字孤独”，帮助老年群体走出互联网边缘化状态，融入“互联网+”时代，切实感受新时代的便利，让

世界“触手可得”。



图 1-4 沁心湖社区科技助老项目

该项目以沁心湖社区为依托，由安徽电气工程职业技术学院“善小”志愿者提供服务，每周二下午一对一为老人讲解智能手机操作知识，同时还向老人介绍防范网络诈骗等常见手机安全知识。

该项目 2016 年启动，至今服务约 6 个年头，累计服务时长约 512 小时，累计受益对象 3000 余人次。

（二）项目意义与前景

2020 年 11 月 15 日，国务院办公厅发布《关于切实解决老年人运用智能技术困难实施方案的通知》，指出要切实解决老年人在运用智能技术方面遇到的突出困难，开展老年人智能技术教育。这一文件的发出，反映出现阶段老年人运用智能技术困难且缺乏有效指导，而“善小”志愿者服务队的沁心湖科技助老项目具有前瞻性，比国家出台政策早了五年时间。

目前，“善小”志愿者服务队已申请加入包河区青年志愿者团队，致力于服务周边社区，为老人提供智能技术培训，有效引导老人了解新事物、体验新科技，积极融入智慧社会。

二、相关荣誉

“善小”志愿者服务队 2019 年 11 月获得共青团安徽省委颁发的第十二届安徽省青年志愿者优秀组织称号。

共青团安徽省委员会 安徽省青年志愿者协会

皖青联〔2019〕59号

关于公布第十二届“安徽省青年志愿者优秀个人”“安徽省青年志愿者优秀组织”名单的通知

各团市委、省直团工委、省国资委团工委、各直属高校、企业团委、团省委各驻外团工委、各直接联系团委、机关各团室、各直属单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，进一步发挥典型的激励、示范、引领作用，引导全省团员青年培育和践行社会主义核心价值观，经过各地、各单位推荐，材料审查，团省委、省青年志愿者协会决定对丁佳琪等 378 名“安徽省青年志愿者优秀个人”，“星星守望”志愿服务队等 160 个“安徽省青年志愿者优秀组织”进行联合表彰。

薪火义学支教社
直属企业 (4 个)
马钢公司冷轧总厂志愿服务队
中国电信芜湖分公司志愿服务队
中铁四局八分公司志愿服务队
国网安徽省电力有限公司培训学院(电气学院)“善小”志愿服务队
团省委驻外团工委 (1 个)
安徽人在北京志愿服务队
直接联系团委 (2 个)
中国东方航空股份有限公司安徽分公司团委
合肥城市轨道交通有限公司皖地春风志愿服务队

共青团安徽省委员会 2019 年 11 月 1 日印发

- 1 -

- 17 -



图 1-5 学院“善小”志愿者服务队获得各项荣誉

沁心湖社区老人科普教学活动 2019 年 4 月获得共青团安徽省委员会、安徽省学生联合会、安徽省青年志愿者协会“文明实践志愿行 青春奉献新时代”主题活动志愿组织评选获二等奖。

葛大店小学支教活动 2019 年 4 月获得共青团安徽省委员会、安徽省学生联合会、安徽省青年志愿者协会“文明实践志愿行 青春奉献新时代”主题活动志愿组织评选获三等奖。

1.3.5.5 毕业指导

受疫情影响，2022 年毕业生就业指导工作主要依托网络进行。

要求所有毕业生和毕业班辅导员关注“国家大学生就业服务平台”，推送和组织学生收看“教育部24365就业公益直播课”等。同时，学院组织参加“凝心聚力 献礼盛会”合肥市“四进一促”就业创业服务进校园专项活动，邀请合肥市人力资源与社会保障局的专家通过腾讯会议和网络直播的形式为2023届毕业生做了就业指导讲座。

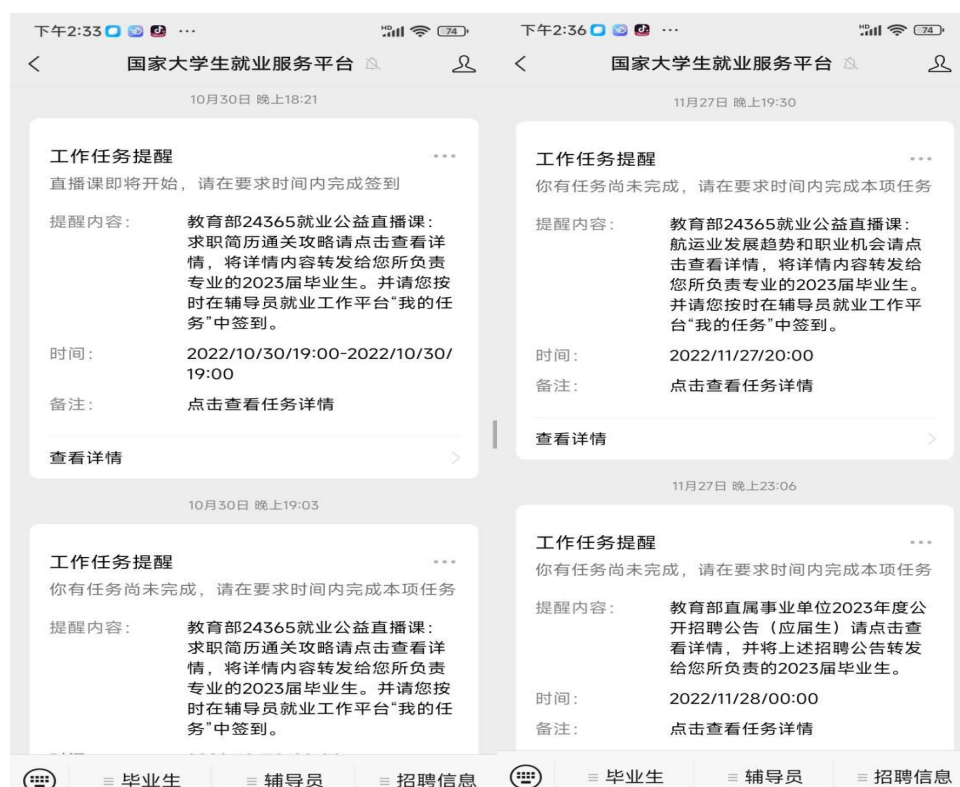


图 1-6 国家大学生就业服务平台推送就业信息

学院就业办多次举行网络和线下培训会，要求毕业班辅导员给毕业班学生进行个性化的就业辅导，指导学生制作简历、传授面试技巧。就业办的老师分别为动力系和电力系做了两场就业专题讲座。



图 1-7 就业专题讲座

1.4 就业质量

1.4.1 就业举措

学院制定 2023 届毕业生专场招聘计划，开展 2023 届毕业生专场招聘会 40 余场，提供约 2000 个就业岗位。

表 1-6 学院 2022 年冬季专场招聘会安排计划表

公司名称	时间	地点	类别	专业	招聘岗位
中国石化镇海炼化	2022/9/29 15:07	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	20
中国石化安庆石化公司	2022/9/29 15:07	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	20
中国广核集团有限公司	2022/9/29 15:07	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	20
深圳能源	2022/9/29 15:07	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	3

安徽盛联电力科技有限公司	2022/9/29 15:07	线上招聘	线上宣讲 接受报名	电力自动化、 输配电、继电 保护	15
亳州瑞能热电有限责任 公司	2022/10/18 19:43	线上招聘	线上宣讲 接受报名	热动、集控、 电气自动化	30
中国海螺创业控股有限 公司金寨、霍山、霍邱、 舒城	2022/10/18 19:43	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
合肥达峰电力技术有限 公司	2022/10/18 19:43	线上招聘	线上宣讲 接受报名	输配电、光伏	5
安徽中科海奥电气股份 有限公司	2022/10/18 19:43	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
上海奥特博格汽车工程 有限公司	2022/10/18 19:43	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
合肥供水集团有限公司	2022/10/23 23:02	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	5
淮河能源（集团）股份 有限公司	2022/10/23 23:02	线上招聘	线上宣讲 接受报名	热动、集控、 发电厂及电力 系统、电气自 动化，继电保 护	10
中铁电气化铁路运营管 理有限公司合肥维管段	2022/10/23 23:02	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	30
山鹰国际控股股份公司 安徽山鹰公司	2022/10/23 23:02	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
安徽华电工程咨询设计 有限公司	2022-11-02 18:01	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	10
浙江华业电力工程股份 有限公司	2022-11-02 18:01	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	30
安徽皖能电力运营检修 有限公司	2022-11-02 18:01	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	60
无锡华润上华科技有限 公司	2022-11-02 18:01	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
桐昆集团·江苏嘉通能 源有限公司	2022-11-02 18:01	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
中国能源建设集团科技 发展有限公司	2022/11/4 14:00	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	100
中国能源建设集团安徽 电力建设第二工程有限 公司	2022/11/8 20:31	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	100
中节能（合肥）可再生 能源有限公司	2022/11/8 20:31	线上招聘	线下面试	发电厂及电力 系统、电气自 动化、热动、 集控	6

凯迪生态环境科技股份有限公司	2022/11/9 20:31	线上招聘	线上宣讲 接受报名	发电厂及电力系统、电气自动化、热动、集控	20
中铁水务集团有限公司	2022/11/9 20:31	线上招聘	线上宣讲 接受报名	电气自动化	30
国能思达科技有限公司	2022/11/9 17:24	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	30
滁州滁能热电有限公司	2022/11/17 15:04	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	20
安徽新力电业科技咨询有限公司	2022-11-22 下午 15:00	200 报告	宣讲+面 试	热动、集控、 电气自动化	20
光大环保各项目	2022-11-22 下午 19:00	腾讯会议,410 教室	线上宣讲 接受报名	全专业	100
安徽皖能环保发电有限公司	2022-11-23 下午 16:00	100 报告厅	宣讲+简 历筛选	全专业	200
安徽皖能环保发电有限公司	2022/12/6 下午 15:00	410\510	笔试	热动、集控、 发电厂及电力系统、电气自动化	168
中节能(合肥)可再生能源有限公司	2022-11-24 下午 14:00	行政楼一 楼会议室	线下面试	热动、集控、 发电厂及电力系统、电气自动化	6
淮南电力检修有限责任公司	2022-11-25 下午 14:00	100 报告厅	宣讲+面 试	全专业	50
安徽合力股份有限公司 合肥铸锻厂	2022-11-28 下午 14:00	510 教室	宣讲+面 试	全专业	30
马鞍山海创	11 月 29 日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	20
阳光智维科技有限公司	12 月 3 日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	50
合肥瑞鼎电力技术有限公司	11 月 29 日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	30
浙江宁波长三角电力工程有限公司	11 月 30 日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	热动、集控、 发电厂及电力系统、电气自动化	25
东方日升新能源股份有限公司	11 月 30 日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	230
江苏隆宏工程项目管理有限公司	11 月 30 日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	12
牧原智能化部	12 月 1 日	线上招聘	线上宣讲	全专业	50

			接受报名		
太仓港协鑫发电有限公司	12月1日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	20
新奥股份浙江省公司	12月6日	线上招聘	线上宣讲 接受报名	全专业	10
亳州瑞能热电有限责任公司	12月7日	行政楼一 楼会议室	线上宣讲 +面试	全专业	30
中国海螺创业控股有限公司各项目	12月9日	100报告 厅	线上宣讲 +面试	全专业	80
中国石化安庆石化公司	2022/12/9 上午 8:00	行政楼一 楼会议室	线上面试	全专业	30

数据来源：安徽电气工程职业技术学院学生处。

案例 4：访企拓岗促就业 全员联动稳就业

2022年，学院就业工作面临巨大的挑战，3月初，受疫情影响线下招聘全部暂停。就业是民生，学院党委高度重视，主要领导亲自挂帅，各部门密切配合，保障就业工作有效落实。

安徽电气工程职业技术学院领导班子电话联系企业50余家，为企业和毕业生搭建网络面试平台。自校园封闭以来，学院联系企业61家，举行线上招聘26场。5月，随着新冠疫情趋于稳定，学院持续推进访企拓岗为毕业生提供优质的就业岗位。院长、党委书记亲自带领相关部门走进行业，走进企业，走进园区，主动与行业特色型的优质企业建立联系，拓宽就业市场。学院依托行业办学特色，走访了地市供电公司、合肥热电集团、合肥供水集团等企业。



图 1-8 学院院长带队访企拓岗

系部主任、书记带头，学工干事、团总支书记、辅导员和授课教师全员动员，建立“一对一”、“一对多”帮扶工作机制。区分就业困难类型和家庭经济困难

学生自身情况，实施个性化指导。

学院招生就业办对就业系统中数据进行全面排查，对已就业的 409 名学生进行信息核查，以最严标准落实“四不准”的纪律要求，退回了 46 名学生提交的就业审核材料，要求辅导员逐一联系学生，按照要求重新提交材料，确保就业信息真实有效。

学院尽力保障毕业生“顺利毕业、尽快就业”，切实把中央提出的“六稳”之首的“稳就业”落到实处。截止 2022 年 8 月 31 日我院就业率达 90.09%，双困生就业率 100%。

1.4.2 就业情况

2022 届毕业学生 666 人，截至 11 月底，学院毕业生去向已落实 618 人，其中，考上国家电网 25 人，专升本 61 人；毕业去向落实率达到 92.79%。

1.4.3 毕业生评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学院发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 96.30%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 45.68%，“满意”占比为 30.86%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

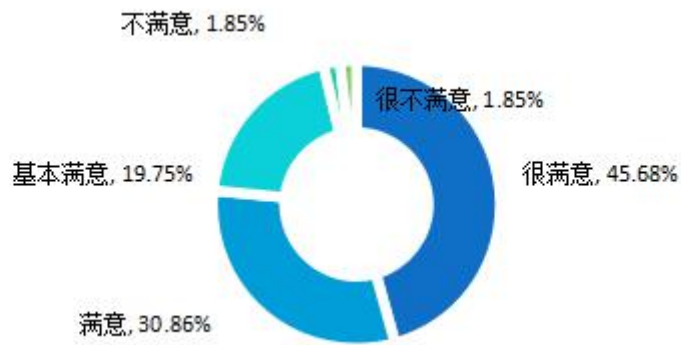


图 1-9 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学院更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届毕业生对所学课程的总体满意度为 98.37%，专业课掌握度为 98.91%，专业课满足度为 97.83%，公共课帮助度为 98.37%。

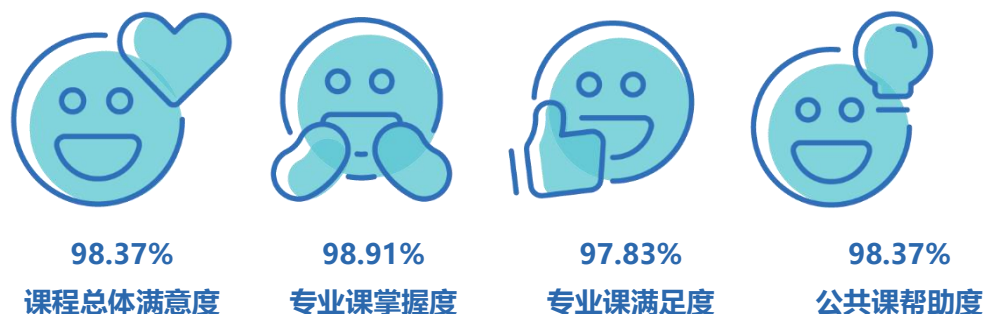


图 1-10 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数

“无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=(专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

2. 对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022届毕业生对学院任课教师的总体满意度为95.87%；对师德师风的满意度为96.50%，对教学态度的满意度为95.22%，对教学水平的满意度为96.07%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

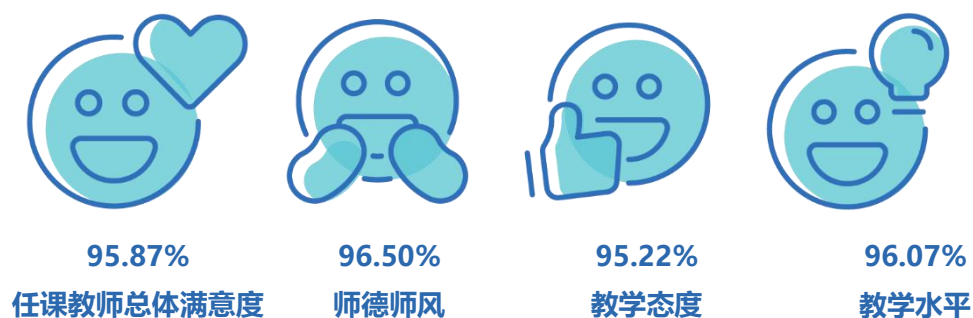


图 1-11 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对母校学风建设的评价

学风能体现一所学院的学习氛围，也代表着一个学院的精神风

貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.57%；对课堂听讲的满意度为 96.32%，对课后自习的满意度为 92.63%，对学习交流的满意度为 94.76%。

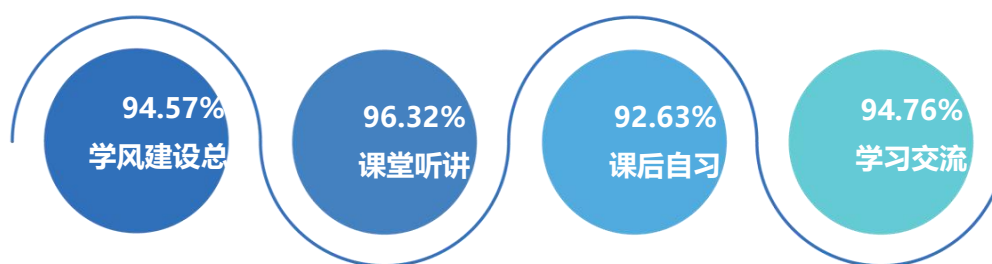


图 1-12 2022 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届毕业生对学院课堂教学的总体满意度为 95.73%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学院多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。



图 1-13 2022 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5. 对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 94.29%。可见学院实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

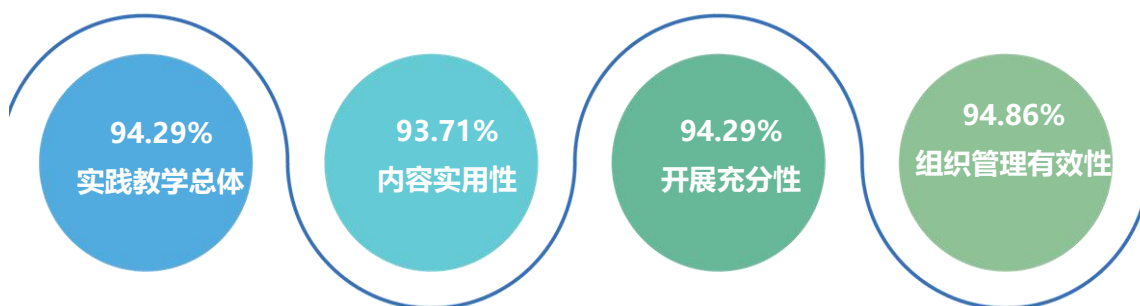


图 1-14 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业工作评价

学院 2022 届毕业生对学院各项就业教育/服务的满意度均在 92.90%及以上；其中对“职业咨询与辅导”（95.35%）、“学院发布的招聘信息”（95.29%）、“招聘会/宣讲会”（94.74%）的满意度相对较高。

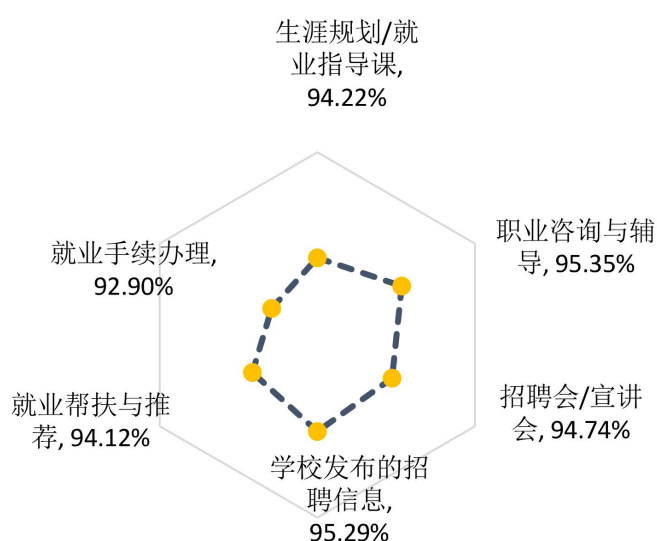


图 1-15 2022 届毕业生对学院就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.5 创新创业

1.5.1 工作举措

1.5.1.1 课程建设

（1）人才培养方案修订

按照《国务院办公厅关于深化高等学院创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，教学团队和相关专业教研室进行研讨，通过修订人才培养方案，将《创新创业实践》课程写入各专业人才培养方案，

课程定位为通识必修课程，安排在第二学期进行，通过一周的理实一体化教学，培养学生的创新思维和创业意识。此外，还开展了《大学生创业融资》、《创新思维与创新方法》、《商业计划书撰写与路演》等选修课程，供感兴趣的同学进一步学习。

（2）课程标准修订

教学团队修订了《大学生创新创业实践》的课程标准，将课程思政融入到课程标准中去，对课程的教学内容和考核方式进行进一步的完善。

（3）课程改革

针对目前学生情况，团队对教学方式探索与改革，以“做中学、学中做”的教学设计理念为基础，以学生为主体、教师为主导，通过对创新创业的工作情境模拟，将教学内容分为产品设计、团队建设等6个模块，通过案例分析、翻转课堂、混合教学法等教学方式，调动了学生的上课积极性，让学生主动参与到任务中来，提高了学生的学习效果，同时在教学设计上，根据教育部课程思政的要求，培养学生团队合作的能力。把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，打破了学科专业之间、产业与学院之间的壁垒，产生了令人欣喜的“破壁效应”，实现了多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同。

1.5.1.2 校企共建，创建优质创新创业实训基地，保障人才培养质量

加强与企业的合作，共同进行校内实训基地的环境建设，以企业为主进行实践性实训项目的开发，创建理论与实践有机融合的“教、学、做”为一体的职业技能训练模式，建立开放式的实训室运行管理

机制。建立校外实习基地运行管理的长效机制，实行人员互兼互聘、资源共享、共同参与人才培养、合作开发实习项目，形成校企共赢的校内外实习基地管理模式。实训基地满足我院学生双创实践教学全覆盖，服务于学院“创新高素质的电力电气技能型人才”培养，服务于具备创新精神、创新意识强、实践创造能力优的应用型人才培养。学院加强与安徽省电力公司合作开发创新培训项目，既服务学院学生，也培训企业员工。

1.5.1.3 构建了第一、二课堂相融合的创新创业教育模式

课程建设是“第一课堂+第二课堂”创新创业教育的枢纽与核心，包括“通识型”创新创业教育和“融入型”创新创业教育，核心理念是“面向全体”、“结合专业”和将创新创业教育“融入人才培养模式改革全过程”。

在创新实践开展的过程中，学院坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的教育原则，利用实训中心的平台，发挥学生在项目选题、经费使用、组建团队、技术培训、创新成果展示与交流、学科竞赛、成果转化、创业等方面的主导作用。通过专业社团建设，技能大赛、双创大赛引导，工作室运作模式，丰富学生“第二课堂”，让学生在兴趣驱动下提高上双创能力，完成了学生创业教育知识的学习，又辅以具体的创业实践，促成学生自主创业的成功，给大学生创业提供良好的创业氛围和创业平台。

学院还利用安徽省电力公司劳模基地，将思想政治教育与创新创业教育融合，加强对学生进行思想政治教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

1.5.1.4 借助校企合作、产教融合，提升学生的创新创业能力

学院在开展创新创业教育的过程中，以服务区域行业发展为目标。在学院的创新创业教育中，积极有效对接区域产业经济规划布局，增强服务区域行业企业的意识。加强与行业企业的交流与沟通，精准把握区域社会经济发展的最新方向和趋势，在创新创业型人才培养的目标、方向、模式等方面构建动态的更新与调整机制。学院学生创新团队先后到无为供电公司、中国广核集团、中科院光机所等企业、科研单位调研。为区域产业经济发展提供有力的智慧支撑和人才支持，为区域经济发展注入创新动力，加快推动区域产业经济的转型升级。

1.5.1.5 参与社会培训，提高服务社会能力

示范实训中心除了承担了学院的《大学生创新创业实践》教学之外。项目团队还承担了国网安徽公司两个二类教育培训项目的开发，策划实施了国网安徽省电力有限公司技能大师（专家人才）工作室领衔人及骨干成员技术创新方法培训班，协助举办青创赛培训辅导、管理创新知识培训班，劳模创新工作室领衔人暨班组长素质提升培训班。进一步提升了服务社会能力。

1.5.2 工作成果

参加创新创业课程及训练的学生先后在安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛获得金奖5项、银奖3项、铜奖1项；“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖1项，铜奖1项；第三届安徽省中华职业教育创新创业大赛中获得一等奖2项。

案例5：产教研学创，构建创新创业教育新模式

学院以产教融合为契机，和企业整合双方资源，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新、技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动。

根植于需求，优化创新创业实践。学院在创新创业教育中，本着“真学

真做”原则，扎根于市场和企业需求，坚持问题导向，通过对企业进行实地调研，选择创新创业项目，一方面可以帮助学生了解行业市场发展和企业的真实需求，另一方面也切实的帮助企业解决实际问题，使项目更具有使用价值和推广价值。通过产教研学融合，学生的专业知识得到很好的提升，创新创业能力也有长足的发展。

学院“电力杆塔驱鸟”项目正是基于此模式下的成果，团队成员多次前往供电公司、风电场等开展实地调研，充分了解企业和市场需求，以目标和问题为导向，通过对接校企资源，在实践中不断打磨和完善项目，该项目先后参加安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛获得金奖、国网安徽电力青创赛获得三等奖，并参加 2022 年全国双创主题周展示活动。



图 1-16 “电力杆塔驱鸟”项目现场调研

“产学研创”一体化建设，提升创新创业实效。学院始终坚持以服务区域电力产业集群发展需求为导向，高度重视“产学研创”一体化建设，鼓励把创新创业教育融入到产学研中，充分利用行业办学优势，集聚校企资源，让学生通过实习锻炼、创新创业比赛等各种形式，不断提升学生面对新技术、新产业的实践能力、创新能力和创业能力，推动学生走向成长成才更广阔的天地。团队加强与企业的合作，共同进行校内实训基地的环境建设，以企业为主进行实践性实训项目的开发，创建理论与实践有机融合的“教、学、做”为一体的职业技能训练模式，建立开放式的实训室运行管理机制。建立校外实习基地运行管理的长效机制，实行人员互兼互聘、资源共享、共同参与人才培养、合作开发实习项目，形成校企共赢的校外实习基地管理模式。

坚持以赛促教，提升学生的创新创业能力。团队始终认为授人以鱼不如授人以渔，围绕“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的中心思路，始终将创新

创业大赛纳入创新创业教育全过程，积极指导学生参加比赛，以赛代练，在实践竞争中培养锻炼学生的创新创业技能。团队指导教师从项目创意到项目展示、现场参赛等全程跟踪、精心打磨；参赛学生刻苦训练，积极进取。

在团队老师的精心指导和学生的共同努力下，学院在参加各类创新创业大赛中，取得了优异的成绩。自2018年以来，在大学生的创新创业大赛中屡获佳绩，获得“互联网+”创新创业大赛中获得国赛银奖1项，铜奖5项，“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）专项赛（创新创效）决赛铜奖，第五届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛第一名等。通过竞赛磨炼，不仅带动了学生创新创业能力的提升，同时也推动了学生自身综合素质的提升，1名创新团队学生获得国家奖学金。



图 1-17 学生参赛获奖情况

1.6 技能大赛

表 1-7 2022 年度学院省级竞赛获奖一览表

序号	赛项	奖项	获奖集体/获奖教师	授奖单位
1	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	杨轶婷 徐宇 范伟 张久柱	安徽省教育厅
2		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	孙雪清 李芳 蔡涛	安徽省教育厅
3		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	李芳 孙雪清 蔡涛	安徽省教育厅

4		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	王劼 陶为明	安徽省教育厅
5		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	陶为明 范伟 杨轶婷	安徽省教育厅
6		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	张雅雯 江昕 孙义星 戚萍	安徽省教育厅
7		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	范伟 陶为明 杨轶婷	安徽省教育厅
8		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	王铎桐 杨春玲 刘姝玉	安徽省教育厅
9		第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	杨轶婷 陶为明 范伟 宋航 徐宇	安徽省教育厅
10	2022年安徽省高等职业院校教学能力比赛	2022年安徽省高等职业院校教学能力比赛三等奖	李婷,吕红,叶楠,宋航	安徽省教育厅
11	第十六届 CIME “西门子杯”中国智能制造挑战赛	第十六届 CIME “西门子杯”中国智能制造挑战赛国赛二等奖	张海云、赵玲	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
12		第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛初赛特等奖	张海云、赵玲	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
13		第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛初赛二等奖	张海云、刘光宗	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
14		第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛初赛三等奖	张海云、刘光宗	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会
15	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛金奖	王劼	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅等
16		第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛银奖	杨轶婷 徐宇 范伟 孙义星	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅等
17		第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛银奖	陶为明 王劼 徐士芳	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅等
18		第十届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛银奖	章元 宋航 杜梅洁	共青团安徽省委员会、安徽省教育厅等
19		第十届“挑战杯·华安证券”安	郑安豫	共青团安徽省

		徽省大学生创业计划竞赛铜奖		委员会、安徽省教育厅等
20	第十三届全国电力行业职业技能竞赛	第十三届全国电力行业职业技能竞赛（变配电运行值班员）学生团体三等奖	蒋多晖、张久柱	
21		第十三届全国电力行业职业技能竞赛优秀组织奖		
22	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛(学生组)专项赛(创新创效竞赛)三等奖	李芳 孙雪清	中国共产主义青年团、人力资源社会保障部
23	安徽省“大学生讲思政课”展示比赛	安徽省皖中片区二等奖	李婷	安徽省教育厅

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台，统计时间：2022年1月-9月。

案例6：以赛促教 以赛促学 教学相长 提高人才培养质量

自动化与信息工程系坚持“岗课赛证”四位一体融通培养和“以赛促学”的教育理念，多年来精心准备、积极参加各类大型技能竞赛。近年来系部派出的代表队在各大比赛中屡次斩获佳绩，极大地提升了学生就业竞争力和学院的社会影响力。

为将竞赛技能与教学过程有效融合，让更多的学生参与到技能学习中来，真正达到“以赛促教、以赛促学”的效果，系部电气教研室组织成立了自动线学习社团，以社团活动为依托，定期组织社团成员开展交流学习。通过社团的学习活动充分启发学生思维，深入学习相关专业知识，提升技能水平，对课堂教学起到辅助和补充的作用，同时也为组织参加各类竞赛提供了选拔平台。

多年来，通过社团的培养选拔，系部组建了多支高水平参赛队伍，在多个省级、国家级技能竞赛中取得了优异的成绩。今年以来，系部学生队伍在教师指导下，先后获教育部2022年第十六届CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛省赛特等奖、全国总决赛二等奖；第八届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖两项、银奖一项；第十届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛金奖一项、银奖一项等成绩。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学院设有电力工程系、动力工程系、自动化与信息工程系三大专业系部，以及思想政治教育部和基础教学部两个公共系部。2022 年招生专业 8 个。

表 2-1 学院专业设置情况

序号	类型	专业代码	专业名称	备注
1	国家骨干院校重点建设专业、省级示范专业、安徽省综合教学改革试点专业	430101	发电厂及电力系统	
2	中央财政支持建设专业、安徽省高职高专特色专业、安徽省综合教学改革试点专业	430108	供用电技术	
3	现代学徒制试点工作专业、创新发展行动计划骨干专业、省级一流品牌专业、安徽省综合教学改革试点专业	430107	输配电工程技术	
4	学院特色专业	430106	电力系统继电保护技术	
5	国家骨干院校重点建设专业、省级特色专业	430201	热能动力工程技术	
6	省级特色专业	430205	发电运行技术	
7	国家骨干院校重点建设专业、中央财政支持建设专业、安徽省示范院校重点建设项目	460306	电气自动化技术	
8	中央财政支持建设专业、省级特色专业		生产过程自动化技术 (原电厂热工自动化技术)	停招
9	学院特色专业		光伏发电技术与应用	停招
10	学院特色专业	430105	电力系统自动化技术	

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

学院在社会第三方评价机构“金平果”、“ABC 咨询机构”的排行榜中位居全国前列。在“金平果”发布的 2022 中国高职专业群及专业排行榜中，学院在能源动力与材料大类（代码 43）排名全国第四；热能与发电工程类专业（代码 4302）排名全国第三；热能动力工程技术专业（代码 430201）排名全国第一、发电运行技术专业（代码 430205）排名全国第二、输配电技术专业（代码 430107）排名全国

第三。由 ABC 咨询机构编制的“2022 年中国高职院校五十强”榜单中，学院成功跻身全国 47 位。

学院举办 2022 年“说专业、说课程”竞赛，9 个专业、10 门课程进行现场比拼。“说专业、说课程”竞赛活动增强了安徽电气工程职业技术学院教师们对专业建设内涵解读能力，提升了课堂教学水平，推动了学院专业建设、课程建设、“三教”改革、“岗课赛证”综合育人模式融通和人人技能提档升级，也将进一步为 2022 年全体教师业务赋能，提升安徽电气工程职业技术学院“双师型”教师队伍建设，助力安徽电气工程职业技术学院高质量发展。

学院探索“岗课赛证融通”综合育人成功模式获安徽日报、安徽省教育厅网站、新华社客户端、华东能源、今日头条等媒体报道。

案例 7：以专业观 职业观和人生观为主导，助学生成长成才

随着我国职业教育的快速发展，国家对高等职业院校人才培养的期待也日渐提高，如何培养出符合国家高速发展的人才是当前高职院校亟待解决的问题。系部学生入学初，大多数学生对专业不了解，专业选择并非出自个人的意愿且带有很大的盲目性，从专业学生入学志愿来看，以第一志愿报考热动、发电运行专业入学者约占全体学生数的 1/5，近半数学生（48.5%）高考志愿中未填报热动、发电运行专业，因服从调剂而被录取。积极的专业观有利于学生对专业知识的掌握，消极的专业观会导致学生对专业不认可，学习积极性下降，就业率及就业对口率降低。专业学生入学年龄大多在 18 岁，容易受到社会不良行为和风气的影响，促进其稳定专业观、职业观、人生观的形成，对专业学生学习、就业都有非常大的促进作用，并且形成有利于专业良性发展的大氛围。

一、主要做法

1、引领学生树立正确专业观

专业观是高职新生建立专业兴趣的基本要求，是深入学习专业知识的基本动力。入学初组织专业带头人做专业介绍，系统而全面地介绍专业设置、专业优势、

培养模式、就业领域、职业环境、职业道德教育等。组织学生参观皖电劳模基地，通过聆听讲解和观看展厅内生动、详实、珍贵的图片及影像资料和文字说明，使学生切身感受到劳模精神、工匠精神的宏大、震撼与强烈的使命感召，使学生增强和提升专业的认同感。



图 2-1 专业带头人做专业介绍

图 2-2 专业学生参观劳模基地

2、引领学生树立正确专业观

(1) 发挥教师的榜样作用，做好传帮带

各系采取名师讲座、企业文化大讲堂——优秀毕业生开学宣讲、新老生座谈会、学习经验报告会等形式，帮助学生了解、熟悉本专业，掌握专业课程学习方法，帮助学生进一步了解本专业，激发学生的学习热情。充分发挥教师的榜样作用，加强对高职学生的专业思想教育，教师采用多种形式和方法引导学生热爱专业。在教学过程中，通过专业思想，人生价值观和学科教育的综合作用发展学生的专业兴趣，使其逐步树立正确、积极的专业观。



图 2-3 教师开展示范课教学活动图

图 2-4 专业教师参加课程思政教学能力比赛

(2) 深化教学改革，创新人才培养模式

积极探索构建“课证”融通综合育人模式，打破“以学科为中心的学科教学”模式的局限，按照职业岗位的职业发展、职业能力要求来开发和整合课程内容，构建满足职业岗位需求的“标准导入、工学结合、能力递升”课程体系。课程教

学过程中将岗位工作标准、职业技能标准融入课程教学内容中，做到课程教学内容与岗位工作内容对接，不断提升学生的职业能力和职业素养。

（3）做好职业生涯规划，提升就业能力

开展职业生涯规划 and 就业指导课程，围绕学生的职业需求，帮助学生确立树立正确的职业理想，明确职业目标，正确认识自我、管理自我，掌握初步的求职方法和技巧，培育良好的职业素养和就业能力。

3、引领学生树立正确人生观

（1）坚持立德树人，探索课程思政

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻落实《关于深化新时代学院思想政治理论课改革创新若干意见》，把思政教育贯穿人才培养体系，使专业课程与思政课程同向同行。专业全面推进专业课程思政建设，积极开展省级课程思政教学研究，构建全员全程全方位育人格局，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

（2）坚持活动引领，加强正确人生观的教育

通过开展谈心谈话、团课大赛、党史知识竞赛、中华传统文化大讲堂、学先进事迹读红书等活动，引导和帮助学生树立正确的人生观。



图 2-5 系部开展中华传统文化大讲堂活动

三、主要成效与特色

1、专业就业率和对口率持续上升。2022 年度专业毕业生就业率 100%，专业对口率 92.7%。专业及专业大类在“金苹果”2022 年高职院校排名中，热能动力工程专业和发电运行技术专业分别位列全国第一、第二，专业区域影响力大

幅提升。



图 2-6 近 4 年专业学生就业率及对口率

2、学生的职业技能水平显著提升。2021 年共 14 名同学参加全国电力职业教育教学委员会主办的“全国高等院校学生集控运行技术技能竞赛”，获奖率达 100%，其中一等奖 2 人，二等奖 10 人，三等奖 2 人。



图 2-7 专业学生参加全国技能竞赛获奖

图 2-8 专业学生受到用人单位表彰

3、2022 年专业学生参加垃圾焚烧发电运行与维护、发电集控运维两项职业技能等级证书认证考核，通过率高达 95%。

4、专业毕业生受到企业好评，2022 届热动专业丁小虎同学在中石化镇海炼化公司 2022 年新员工始业教育暨青工政治轮训中被评为优秀学员。

案例 8：产教融合 定向培养 践行中国特色现代学徒制

2020 年开始，安徽电气工程职业技术学院与安徽省供电服务公司和省管产业企业合作，开展电力技术专业开展定向培养工作。至 2022 年，学院输配电工程技术、供用电技术和发电厂及电力系统等专业实施了两年定向培养工作，共招收 276 名定向培养学生。定向培养采用中国特色学徒制培养模式，按照现代学徒制双主体培养模式要求。培养过程坚持德技并修、工学结合、知行合一，育训

结合、工学交替、在岗培养，着力培养专业精神、职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。定向培养单位分布在安徽省 15 个地市公司，培养企业安排的岗位面向城乡配电网建设和运维等岗位，对安徽省服务乡村振兴战略工作做好支撑作用。面向区县电网企业的定向培养工作很好聚焦了乡村建设和地方民生就业两项重要目标，是学院与国网安徽省电力有限公司合作落实国家产教融合建设要求，助力乡村振兴战略，突出产业支撑，保基本民生的重要举措。2021 年，教育部公布现代学徒制第三批试点验收结果，学院作为试点院校顺利通过验收。学院现代学徒制培养方式获得中国电力企业联合会评选的“十三五”电力行业人才工作创新案例推广，2022 年获得安徽省教育厅教学成果二等奖。





图 2-9 定向培养图片集锦

表 2-3 学生获得职业技能等级证书一览表

序号	证书名称（全称）	发证机构名称（全称）	证书等级	获取人数
1	特种作业操作证电工作业	合肥市应急管理局	无等级	75
2	二维 CAD 绘图师	国家科技部国家制造业信息化培训中心	二级	113
3	三维 CAD 应用工程师	国家科技部国家制造业信息化培训中心	三级	24
4	锅炉运行值班员	中国电力企业联合会	四级	6
5	汽轮机运行值班员	中国电力企业联合会	四级	11
6	集控值班员	中国电力企业联合会	四级	3
7	电工	安徽省电力行业协会	四级	124

数据来源：安徽电气工程职业技术学院教务处。

2.2 课程建设质量

2.2.1 现有课程情况

2021-2022 学年共计完成 476 门课程教学，参与授课的校内专职教师 118 人次，校内兼课教师以及实验教师 78 人次，承担教学任务的辅导员 16 人次，企业外聘教师 22 人。

本学年共完成理论教学工作量 35500 学时（不含各种上课系数），实验实训 1061 周（包括社招教学任务）。

顶岗实习 2022 年 1 月 17 日开始，至 6 月 15 日结束。全校共有 68 名教师参与顶岗实习指导。

表 2-4 校企合作开发课程

序号	课程名称	合作企业
1	PLC 控制系统编程与实现	合肥井松智能科技股份有限公司
2	“全能型”供电所认知实习	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
3	企业文化与安全知识教育	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
4	企业文化与电力法规	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
5	劳动素养与安全知识教育	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
6	工业组态控制技术	合肥井松智能科技股份有限公司
7	热工测量及仪表	安徽省合肥联合发电有限公司
8	用电检查与电力法规	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
9	电能计量技术-信息采集实训	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
10	电能计量技术—装表接电实训	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司
11	职业发展与专项技能提升	合肥井松智能科技股份有限公司
12	顶岗实习	合肥供水集团有限公司

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 2-5 精品在线开放课程

序号	课程名称	级别
1	电工基本技能实训	国家级
2	单片机原理与应用	省级
3	单片机及智能仪表	省级
4	单片机小系统的设计与制作	省级
5	单片机应用技术	省级
6	热工测量及仪表	省级
7	热工自动控制系统	省级

8	电厂热力系统及辅助系统运行	省级
9	电工技术	省级
10	电工技术(1)	省级
11	电工技术(2)	省级
12	电工技术(一)	省级
13	电工技术(二)	省级
14	电工技术(1)	省级
15	电工技术(2)	省级
16	锅炉设备	省级
17	锅炉设备及系统(2)	省级
18	锅炉运行	省级
19	集控运行仿真实训	省级
20	PLC控制系统编程与实现	校级
21	供配电技术(一)	校级
22	工科基础数学(一)	校级
23	工科基础数学(二)	校级
24	电力电子技术与实践	校级
25	电机控制与检修(一)	校级
26	电机控制与检修(二)	校级

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 2-6 课证融通课程

序号	课程名称	序号	课程名称	序号	课程名称
1	PLC控制系统编程与实现	34	用电检查与电力法规	67	电机控制与检修(一)
2	专业认知实习	35	电力客户服务	68	电机控制与检修(二)
3	二次回路	36	电力客户服务实训	69	电气二次接线
4	企业变电站运行实训	37	电力市场营销	70	电气二次接线与继电保护整组调试实训
5	企业文化与电力法规	38	电力电子技术与实践	71	电气二次接线实训
6	低压配电工程实训	39	电力系统事故处理	72	电气控制实训
7	低压配电工程技能实训	40	电力系统事故处理实训	73	电气设备运行及维护(1)
8	供配电技术(一)	41	电力系统分析(2)	74	电气设备运行及维护(2)
9	供配电设备与运行维护	42	电力系统分析(一)	75	电气设备运行及维护(一)
10	单元机组仿真实训	43	电力系统分析(二)	76	电气设备运行及维护(二)
11	单元机组集控运行	44	电力系统故障分析	77	电气运检专题实习
12	厂用电系统	45	电力网技术	78	电气运检实习
13	厂用电系统巡检	46	电力网技术(一)	79	电能计量
14	发电厂变电站电气设	47	电力营销实习	80	电能计量与装表接电

	备				
15	发电厂热力系统及辅助设备	48	电动机控制技能实训	81	短路电流计算训练
16	发电厂电气设备及运行	49	电动机控制综合实训	82	继电保护与二次回路
17	发电厂电气运行	50	电厂热力系统及辅助系统运行	83	继电保护实训
17	变电站运行仿真实训	51	电子技术	84	继电保护技术
18	变配电设备及运行	52	电子技术(1)	85	继电保护整组调试实训
20	岗位素养与劳动教育	53	电子技术(2)	86	自动生产线技能实训
21	工业组态控制技术	54	电子技术(一)	87	装表接电实训
22	应用电工操作	55	电子技术(二)	88	计算机绘图
23	无人机驾驶员理论与模拟飞行	56	电子技术技能实训	89	锅炉及辅助系统实训
24	无人机驾驶技术	57	电子技能实训	90	锅炉本体及辅助系统巡检
25	汽机本体及辅助系统巡检	58	电工基本技能实训	91	锅炉设备
26	汽轮机及辅助系统实训	59	电工基础	92	锅炉设备及系统(2)
27	汽轮机设备	60	电工技术	93	锅炉运行
28	汽轮机设备及系统(2)	61	电工技术(1)	94	集控运行仿真实训
29	汽轮机运行	62	电工技术(2)	95	顶岗实习
30	潮流、短路电流计算训练	63	电工技术(一)	96	顶岗实习与毕业设计(1)
31	热力设备检修工艺	64	电工技术(二)	97	高电压技术
32	热工理论与应用	65	电工技术(1)	98	高电压技术与应用
33	用电业务	66	电工技术(2)	99	顶岗实习(一)

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2.2.2 体育育人

2.2.2.1 阳光体育

学院在开设开足完备体育课程的同时，积极举办多样的体育活动，如开展早操、“三走”活动、“阳光体育 每月一赛”等活动，辅导员老师积极组织同学开展素拓活动，在活动中联络师生感情、丰富同学友谊、增进班级凝聚力，如电力工程系王宗煜老师带领 22 级

发电班的同学们在学院操场举行了“封校不封情，展青春，现风采”的新生破冰团建活动。在这些丰富多彩的活动中同学们既得到了运动锻炼，增强了体质，又增进了班级凝聚力，展现了当代青年大学生的风采。

案例 9：以体育俱乐部制 推动体育育人

为进一步贯彻全国职教大会精神，服务学生发展，加快落实新时代体育工作的要求，基础教学部体育教研室在全面推进体育俱乐部制教学改革的基础上，着力打造学院体育文化。体育教育突出在强健学生身体素质、锻炼学生意志品质上的作用，让学生在能够保持良好体力、掌握专项的体育技能丰富业余生活、竞技活动中塑造团队意识。体育教研室克服了师资、场地和设施紧张的困难，积极引进校外资源，根据在校生人数，开设了包括篮球、足球、羽毛球、体育健身等 10 个俱乐部制教学单元，通过进校后的综合素质训练周期，第二学期的俱乐部自选，初中高三级会员俱乐部会员体系，充分考虑到学生不同身体状况、不同项目爱好等因素，让学生完全自主选择，以学生的兴趣为引导，以高质量的专项教学为抓手，在提高学生综合身体素质的同时，在专项上得到科学的指导，培养终身体育锻炼的技能和概念。同时，规划了以“体育文化建设”项目为抓手的学院整体体育文化氛围的打造，通过学院体育口号征集、系列校级专项比赛、校运动会、体育摄影征文比赛展览、趣味运动项目等活动，调动全校学生体育锻炼的积极性。配合学院团委，通过对系部体育活动的指导，把体育教学工作延展、深入到学生生活的各个层面，形成学院良好的体育氛围。学生的业余体育锻炼内容日渐丰富，早锻炼、夜跑的学生明显增多，运动场利用率大大提高。





图 2-10 体育俱乐部系列活动

2.2.2.2 体育文化建设

案例 10：运动体育集市

为全面推进学院“体育文化建设”，伴随着学院第十七届田径运动会的召开，基础教学部在风雨球场设置了开放式“运动体育集市”，推出了包括传统体育项目“投壶”在内的十几个体验项目。同学们兴致勃勃的聚在射箭、高尔夫、桌面足球、飞镖等各个项目场地，体验、尝试、对抗、交流，欢声笑语不断。

学院一直以来高度重视整个学院的体育氛围打造，把体育文化建设作为重点工作推进，把体育文化建设作为校风学风建设的有机组成部分，通过举办了多项集趣味性和普及性结合的运动项目，让广大学生在运动场上体会运动的快乐。一年来，踢毽子比赛、羽毛球比赛、乒乓球比赛、拔河比赛、篮球技巧挑战赛、篮球赛、运动会有计划的推进，这些活动既丰富了学生们的课余文化生活，也增强了大家抗疫保健康的决心。



图 2-11 学生参加运动集市

学院为了深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学院体育工作的意见》和《安徽电气工程职业技术学院新时代学院体育工作实施方案》，2022 年体育工作重点围绕“体育文化”建设目标开展，将全年学院体育工作统一规划，突出文化建设、文化引领和文化氛围打造。以实现“健康电院”为引领，激发学生运动热情、提升学生身体素质、提高学生体育素养。

通过体育文化的建设，对校园体育氛围起到了积极的推动作用，学生参加各项体育活动的热情也随之高涨。2022 年学院举办了第十七届田径运动会、篮球赛、足球赛、运动体育集市、踢毽子比赛、羽毛球比赛等校园体育比赛和交流活动，充分展示了体育文化建设的成

果。

2.2.2.3 学生体质健康报告

《国家学生体质健康标准》测试是由教育部主导的专项工作，是积极贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》《关于全面加强和改进新时代学院体育工作的意见》《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》的重要举措，是“学院体育要树立‘健康第一’指导思想的具体体现，是推动学生文化学习与体育锻炼协调发展，努力提高学生体质健康水平的具体措施。

学院重视学生体质健康测试工作，将测试结果与学生评奖评优考核挂钩，从制度督促学生重视体质测试。基础教学部体育教研室严格执行《标准》要求，2021 年度共对 2047 名在校生科学严谨的开展了《标准》测试工作，共收集测试数据 14329 条，并完成了数据的统计、分析工作。2022 年 1 月上报国家系统。通过对上报测试数据的分析，及格率为 69.8%（其中优秀占比为 0.1%、良好占比 4.3%、及格占比 65.4%），不及格率为 30.2%。

2.2.3 美育育人

美育不仅是立德树人的重要载体，更是提高学生文明素养，陶冶高尚情操，树立正确人生观、世界观、价值观的重要手段。学院高度重视学生的美育培养，院领导老师定期进宿舍、进班级、进食堂，对学生不文明的行为进行规劝惩戒，在宿舍区域明确宿舍管理规范，严格“六不一禁”。

院团委、系部不仅注重在学生群体中树立优秀榜样标兵，号召同

学们向优秀模范同学看齐，树立正确的审美标准，在校园内树立良好的文明风尚，做到“以文化人、以文育人”。也密切关注时事热点政治学习，号召学生及时了解学习党中央的新思想新文化，如动力工程系辅导员李俊良老师积极组织新生班级在二十大召开当天在班级观看直播，并在会后让同学们提交了观看心得，同学们字里行间展现的不仅仅是爱国心、强国志，更是青年大学生的责任与担当。

案例 11：艺术俱乐部制教学改革

按照《教育部关于切实加强新时代高等学院美育工作的意见》、《安徽省教育厅关于在全省高校推行公共体育艺术教育俱乐部制教学改革的意见》的指示精神，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，完善德智体美劳全面培养的教育体系，结合学院艺术素质类课程的特点，探索艺术素质类课程新的教学模式，建立艺术俱乐部。

（一）俱乐部具体内容

1、书法艺术俱乐部：书法基础课程的开设与俱乐部的特色活动运行有效结合。以蓝墨云班课作为书法基础课程的建设平台，充分利用云班课的多种功能，上传课程资源，开展线上授课，搜集相关资料，提供给学生阅读拓展，在线点评学生书法作品、师生互动，使得线上线下教学互相补充促进；在学院凝墨潭书画协会基础上建设，本课程选修优先对书法俱乐部会员开放；积极联系学院书法家，开展书法讲座、举办书法笔会活动；课程主讲教师参加省电力公司书法协会活动、省书法家协会活动和书法比赛，不断提高教学水平。

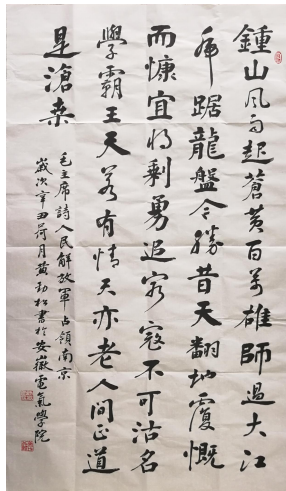
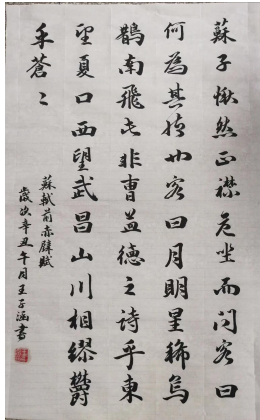


图 2-12 书法作品展示

图 2-13 书法俱乐部授课

2、音乐俱乐部：梯队式建设成效显著，从 2020 级新生开始推行音乐俱乐部教学模式改革，形成音乐基础欣赏→简谱视唱与记谱→合唱三级梯队建设，逐层提升学生的音乐修养。积极购置相应的乐器设备，充分发挥智慧教室、录播室的优势，结合学生社团聆音社、校园文化艺术节等平台展示俱乐部成果，并以竞赛、汇报展演等形式培养学生的艺术素养，丰富校园文化生活。



图 2-14 音乐俱乐部展示

图 2-15 设计俱乐部教学

3、设计俱乐部：培养方向分为绘画设计和电脑设计两个部分，在 2022 级新生中开始推行。结合美术鉴赏、平面艺术设计等课程的教学，专门配备了机房和绘画沙龙教室，力求提升学生的实际操作能力，在校园艺术节、运动会、技能竞赛、文艺展演等大型活动的标志设计中已经开始发挥重要的作用。

(二) 成果特色

1、课程思政元素与俱乐部教学完美融合，重新制定带有课程思政建设目标的课程标准和教案，引导学生树立远大理想、植根家国情怀、提升文化自信，进一步优化课程体系。2021 年度成功申报美术、音乐类俱乐部体系中的《美术鉴赏与绘画》、《黄梅戏艺术欣赏》省级质量工程项目课程思政示范课，正在建设中，并在学院的教学技能竞赛中获三等奖，2022 年成功申报《诗词鉴赏》课程思政示范课。

2、与学生社团紧密结合，参与技能竞赛，展示俱乐部成果。由俱乐部任课教师担任社团的指导教师，将教学拓展至社团指导。各位老师指导学生社团开展了丰富多彩的活动，书法、合唱、设计、绘画、演讲、灯谜等多方面努力弘扬中华优秀传统文化。例如吴莹、黄炎老师指导音乐社团——聆音社组织开展校园合唱比赛，并在学院各项晚会中发挥作用，提高学生音乐素质培养；黄劲松、朱靖老师指导读书协会每半月开展一次读书活动，参与人数高达 200 以上，指导凝墨潭书画协会开展书画欣赏、展示等，并在省市各项比赛中获奖；叶楠老师指导奋进文学社开展诗词赏析、经典诵读、走近安徽革命史“烽火江淮”展等系列活动，多方面提升学生文学素养。在学院第七届大学生技能运动会中，基于艺术俱乐部进行了音乐技能、美术设计、经典诵读三个赛项，100 多项作品和节目参与比拼，钢琴、小提琴、竹笛演奏，彩铅、油画、动漫设计，还有诗词曲赋、红色家书的深情诵读，展示俱乐部成果和学生风采，并择优在校园网、广播站、微信公众号上发布，师生好评如潮，收效显著。



图 2-16 书法学习



图 2-17 经典诵读

3、校企合作加强，助力学生竞赛。俱乐部骨干教师孙雪清老师带学生团队去无为供电公司进行调研交流，为项目做好相应准备工作，孙老师的画作获得安徽省电力公司廉洁书画展二等奖；黄劲松老师到国网安徽省电力有限公司建设分

公司，参加“书画艺术下基层”主题活动，现场为一线工人书写、赠送书法作品。在俱乐部制的运行下，学生们的表达能力、艺术设计能力等有了显著提升，在老师们的指导下，在国赛、省赛等各项赛事中屡获佳绩。（思政部）

案例 12：依托灯谜教育活动，积极传播优秀传统文化

安徽电气工程职业技术学院始终坚持“以人为本、特色兴校”的办学理念，全面推进素质教育。多年来学院致力于优秀传统文化教育及普及，积极开展灯谜非遗传承保护活动，承担省级重大的传统文化进高校教研项目，出版中华传统灯谜文化教材。学院于 2021 年挂牌成立传统灯谜非遗文化研习基地，与合肥市灯谜协会、庐州灯谜非遗传习基地合作，将“中华优秀传统文化——灯谜”课程正式纳入专业人才培养方案和教学计划，为保护和传承灯谜非物质文化遗产培养接班人。学院灯谜社团成员先后获得全国校园灯谜大会高校组二等奖，安徽省首届大学生灯谜互联网大赛一等奖、第二届安徽省高校灯谜非遗技艺大赛一等奖等多个奖项。

学院在教学的同时注重示范引领效应，在全省高校积极进行推广灯谜文化，率先发起“关于中华传统灯谜文化进高校的倡议”，并于 2021 和 2022 年连续 2 年举办全省高校大学生灯谜非遗技艺大赛，将马克思主义大众化教育、大学生思想政治教育与中华优秀传统文化传承推广活动有机融为一体，为进一步推进中华优秀传统文化和国学文化在高校的发展传承工作，强化学生汉语言文字功底，拓宽学生百科知识面，激发传承历史的人文精神和民族自信，起到了积极有效的作用。鉴于学院近年来所做的积极努力和突出贡献，2022 年合肥市灯谜协会授予学院“合肥市非物质文化遗产庐州灯谜传承学院”的荣誉称号。

2.2.4 劳动育人

学院积极响应《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。从三个方面展开学生劳动教育：一是持

续开展日常生活劳动，让学生树立劳动自立自强的意识和能力，自觉打扫寝室和班级卫生；二是定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业技能为社区提供公益服务；三是依托实习实训，使得学生参与真实的生产劳动，将所学知识切实运用到实践工作中去，增强专业、职业认同感。

学院面向 2022 级新生设立了《大学生劳动教育》这门必修课，为此，思政部叶楠老师、自动化系许如玉老师等多名专职教师、专职辅导员数次开会协商，制定了科学合理的课程计划，确保课程能让学生学有所得，由此可见良好的师资队伍建设也是学院做好劳动教育的底气和保障。为确保将劳动教育落到实处，学院辅导员、院系学生会定期检查学生宿舍、班级卫生情况，在封校防控期间，院系领导、留校辅导员老师、院系学生会更是每天坚持检查学生宿舍卫生、通风情况，对于寝室卫生不合格的会及时通报给对应辅导员，让学生及时整改。在学院多措并举下，我院劳动教育工作稳步提升，进一步提高了学院学生的社会责任感、担当精神，夯实了学生的基础素养。

案例 13：思政部召开《大学生劳动教育》课程集体备课会

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，根据《中共安徽省委安徽省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》、《安徽省职业院校劳动教育实施细则》的要求，推动学院劳动教育课程全面实施，9月21日下午，思想政治教育部与学生处共同组织召开《大学生劳动教育》集体备课会。会议由素质教研室负责人叶楠老师主持，学生处和思政教育部相关负责人、负责课程的全体教师参与了会议。

首先，叶楠带领全体教师集体学习了上级关于大学生劳动教育的制度文件，

传达了学院领导开展大学生劳动教育的指示精神，并结合《安徽电气工程职业技术学院大学生劳动教育实施方案》，从理论和实践两个方面详细介绍了劳动教育课程教学体系，对课程标准、教案等进行了详细解读，该课程贯穿学生学习全过程，列入专业人才培养方案中，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识。同时，将实践教学与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

介绍结束后，授课教师围绕劳动教育课程教学安排、教学内容、教学方法、考核评价等方面展开研讨，并结合学生工作提出了建设性的意见建议，积极探索符合我院特色的劳动教育教学模式。

通过本次集体备课会的召开，任课教师们领会了上级和学院文件精神，统一了思想认识，明确了教学目标和任务要求，为各专业上好大学生劳动教育课进行了有效指导。参会教师纷纷表示，要按照立德树人的根本目标，将思想和行动统一到劳动教育的落实上，注重课程思政、劳模精神以及电力行业特色与课程的融入，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具备必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。（思政部 叶楠）

2.3 教学方法改革

本学年采用顶岗实习管理平台网页版与手机 APP 相结合的方式，实习期间，学生可利用今日校园 APP，完成实习申请、每日签到、实习日报和实习总结报告或毕业论文的提交，校内指导教师审核学生到岗登记信息，查看与督促学生签到，批阅学生实习日报，随时掌握学生动态信息，指导学生撰写实习总结报告或毕业论文，企业指导教师对学生的实习情况进行评分，教务处定期监控顶岗实习平台学生签到情况、实习日志的提交、指导教师评阅和指导次数，发现问题，立即通报整改。

受疫情影响，2022 届毕业生答辩工作采用远程视频答辩方式进行。学院成立答辩委员会，分设 3 个系毕业答辩委员会，邀请 4 名校外专家进入答辩组。答辩过程组织较严谨，答辩教师尺度把握较好，既检验了学生前期学习与实践成果，又搭建平台让学生展示自我，收获自信。715 名参加顶岗实习的毕业生，有 106 人顶岗实习成绩不合格。

案例 14：VR 技术在专业建设中应用与实践

VR 技术是利用沉浸式的三维显示系统和装有传感器的头盔，在伴有虚拟的声音和感触下，使参训人员沉浸在一种非常逼真的专为训练而设置的环境中，可满足多种科目训练的需要。



图 2-18 虚拟电厂

2021 年在学院的大力支持下，动力工程系和博努力公司开发一套应用于火电厂的仿真培训与教学软件的，满足未来热动专业的教学与火电厂运行人员培训需要，开发了 3D 生产场景漫游、生产过程动态展示、设备的拆装、工作原理展示、故障模拟、生产试验、3D 仿真与数值仿真系统的交互通讯、以及考评系统软件，并在 2022 年投入使用，效果良好。



图 2-19 虚拟漫游



图 2-20 虚拟巡检



图 2-21 虚拟拆装

考核评分分为文化课考核，巡检考核，装配考核三种模式。

文化课考试系统主要检测学生基础知识掌握情况，试题包括安全、汽机、锅炉、电气等方面知识。从一定量题库中抽取一部分试题来对学生进行考核，并且软件提供修改题库的接口，可以让教师自由更改增加题目。同时考试时间与试题内容可以根据具体时间来调整。

巡检考核模式下，自行选择巡检路径后，在没有巡检路径提示、操作提示、故障提示下操作。考核评分系统能够动态获取用户的操作数据，并根据当前机理模型系统状态和评定逻辑，给出操作成绩和得分情况。

装配考核模式下，根据用户的操作数据，并根据当前机理模型系统状态和评定逻辑，给出操作成绩和得分情况。

2.4 教材建设质量

严格执行教材教辅材料准入制度，遵照执行学院教材采购招标程序，实行公开招标。我院学生所使用的教科书为国家规划的高职教学用书目录中的教学用书。严格执行教材征订正规渠道。教材采购严格执行招标合同，所有教材均通过合同供书商购置；自编校本教材印刷字迹清晰，无劣质印刷品。

教材选用均由各专业教研室提出方案、经系部、教学委员会研究核定，教务处按照专业人才培养方案学期开课计划，组织教材征订及审核，教材征订、发放及时到位。根据省教育厅通知精神，多次对全院各专业选用教材进行意识形态排查。通过深入细致的排查，全院各系部所使用的教材在政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育教学要求，完全符合上级教育部门及我院的教材征订和使用要求。

积极开展教材建设，学院教师主编参编多部正式出版教材，具体见下表：

表 2-7 2022 年教材建设一览表

序号	教材名称	ISBN	出版社	作者	系部
1	社交礼仪（双色版）	9787564834025	湖南师范大学出版社	孙雪清（主编）	思政教育部
2	大学生劳动教育教程（微课、双色版）	9787564841270	湖南师范大学出版社	彭慧、叶楠、陈虹（副主编）	思政教育部
3	大学生安全教育（微课版）	9787561250990	西北工业大学出版社	叶楠、孙雪清（副主编）	思政教育部
4	创新创业基础	9787566720894	湖南大学出版社	李芳、吕红（副主编）	思政教育部
5	中华优秀传统文化·灯谜	9787567653924	安徽师范大学出版社	程蓓（主编）	自动化与信息工程系
6	基于 HAL 库的 STM32 应用系统原理与实践	9787565056000	合肥工业大学出版社	李淼（主编），陶为明、王劼（副主编）	自动化与信息工程系
7	体育与健康	9787568187077	东北师范大学出版社	汪莅斌（主编）	基础部

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2.5 数字化教学资源建设

2021 年，学院出台《课程资源库建设办法》，对资源库进行三年滚动开发，纳入学院项目库管理。学院动力系建立建成专业教学数字资源库。资源库包含教师在专业教科研工作中所需要的电力安全、锅炉、汽轮机、电气、热控、环保等专业所需的设备说明书、检修及运行规程、电厂设备结构及工作原理动画等数字化资料。同时与教育部职业技能等级证书评价组织博努力（北京）仿真技术有限公司签署了产学研框架协议，为专业教师进行虚拟实验、设备结构及工作原理、技能操作等数字资源开发提供了平台，为专业教师改革教学方法、创新教学模式、开发数字化、工作手册式等新型教材提供了极大便利。

学院以曾国兵技术技能型大师工作室为载体，与教育部职业技能等级证书评价组织博努力（北京）仿真技术有限公司共建仿真创新工作室。在学院推行新型师带徒制度，建立火电厂集控运行技术传承机制；搭建数字资源建设、技术创新、技能攻关、带徒传技平台，创新技术技能人才培养模式，提升学院技术技能人才培养能力。

2022年，学院完成“三教改革”精品教学资源建设项目12项，建设完成包括5本教材类、3项实训类、2项素材类等校本资源建设，加强信息化教学资源建设，立项建设精品在线开放课程、课程思政示范课程，教学资源库建设有序推进。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 “双师型”教师队伍建设

2.6.1.1 职称结构

学院校内专任教师总数135人，见下表：本校教师职称结构分布。

表 2-8 本校教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	66	48.89
中级职称	51	37.78
初级及以下职称	18	13.33
合计	135	100.0

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2.6.1.2 学历结构

学院校内专任教师的学历主要为硕士及以上学历，占比50.83%，见下表。

表 2-9 本校教师学历结构分布

职称等级	人数 (人)	百分比 (%)
博士研究生	1	0.7
硕士研究生	60	44.4
本科及以下	74	54.9
合计	135	100.0

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2.6.1.3 双师素质教师所占比例

学院校内专任教师总数 135 人，其中双师素质教师 77 人，所占比例为 57.04%。

2.6.1.4 参与校外进修、培训、交流的教师比例

学院参与校外进修、培训、交流的教师比例为 54%。

2.6.2 辅导员队伍建设

学院修订辅导员队伍建设实施办法，明确新时代辅导员九个方面的工作重点，进一步厘清工作界面，突出思想政治辅导员的角色定位和主体作用，对辅导员工作“提要求、管过程、考结果”，激发了学工人员内生动力，队伍建设取得显著成效。

2.6.3 思政课程师资

学院目前思政教师队伍共 8 人，知识结构上以马克思主义理论与思想政治教育、政治学、法学等学科构成，多数成员教学经验丰富，在承担思政专业课教学的同时，还兼任各类选修课、学生社会实践、社团指导等工作。本年度开展了思政课教师队伍建设、教师培育、教学创新团队三项提质培优项目，通过集体备课、听课交流、教学能力大赛等活动，实现教学资源共享、取长补短，全面提高教育教学质量。截止目前，开展思政新课程试讲 6 人次，集体备课 7 次，多次组织

召开重大主题、重要讲话精神研讨会等。组织思政课教师组队参加安徽省教师教学能力大赛，获得三等奖；组织参加省教育厅组织的“周末大讲堂”网络培训、教学能力比赛过程性培训、思政专项培训等各类线上线下培训，全面提升思政课教师综合能力素养。

2.6.4 师德师风建设

弘扬师德典范，营造风清气正氛围。学院坚持以把立德树人作为根本任务，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把党性修养作为根本底线，加强二十大精神学习贯彻，引导广大教师争做新时代“四有好老师”。通过在学院网站设立师德教育专栏、组织师德师风专题宣讲会，用劳模、安徽省最美教师的典型事例教育广大教师，弘扬正能量。选树疫情期间十余名优秀教师事例、事迹，让身边人讲好身边事、用身边事激励身边人，让榜样力量转化为广大教师的生动实践。本年度，学院新增安徽省技能大师工作室 1 个，新增中电联首席专家培训师、国网系统党校名师 1 名，教学名师 1 名，教坛新秀 1 名。

健全师德建设长效机制。学院贯彻落实新时代教师职业行为十项准则，发挥师德师风协同监督作用，根据《安徽电气工程职业技术学院教师师德失范行为处理实施细则》等制度，严格实行师德问题“一票否决”，逐步完善教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制。开展师德专题教育行动，围绕明师德要求、强“四史”教育、学师德楷模、遵师德规范、守师德底线五方面重点，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

强化思政教师队伍培养。学院积极落实中央关于高校思想政治工

作和党务工作队伍配备的各项指标性要求，坚持配齐建强思政课专职教师队伍，大力吸引优秀人才，充实壮大教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中严把政治关、师德关、业务关，按照“四有”好老师要求，落实培训轮训、实践锻炼等制度。就如何把二十大精神有效融入思政课课堂，更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进行了思政课教师集体备课。

加强师德师风常态化教育。学院将师德师风教育作为新招聘教师的入门第一课，围绕“四有”“四个引路人”要求，扣好教师从教的第一粒扣子。加强教师思想政治教育，常态化组织全体教师开展专题培训，切实增强师德教育感染力和实效性。依托“皖电学堂”“双周大讲堂”平台，围绕二十大主题组织开展集中学习、集中宣讲，将二十大精神学习宣贯与强化教师党性修养紧密结合。以“爱党爱国”“爱岗敬业”为主线，围绕“忠诚教育事业、争当教培模范”等主题开展大型宣传活动，形成浓厚的尊师重教氛围。

案例 15：学院召开师德师风专题教育报告会

为进一步贯彻落实党的教育方针，推进师德师风建设活动的深入开展，9月6日上午，学院全体教职工在包河大道校区教学楼100报告厅召开了师德师风专题教育报告会。

“安徽省模范教师”“全国职业教育先进个人”“安徽省教育名师”、先进事迹入选教育厅《师德优秀典型先进事迹学习读本》的自动化与信息工程系程蓓老师；安徽省“最美教师”、教育厅“技能大师”电力工程系蒋多晖老师作为报告会主讲人。报告会旨在以身边榜样传递师德力量，发挥先进典型示范引领作用，创亮学院师德师风建设品牌，增强学院师德师风建设实效。



图 2-22 先进模范宣讲

两位主讲人向学院全体教职工分享了自己教书育人、潜心科研、助力学生成长成才的动人故事与心得体会，报告会现场不时响起热烈的掌声。

会后，与会教职工纷纷表示，聆听了两位主讲人的发言，使心灵受到了精神上的洗礼，同时也受到了生动而深刻的师德教育。他们是学院教师队伍中的佼佼者，也是全体教职工师德师风的代言人，给全体教职工树立了光辉的榜样、学习的标杆！

师德师风是教师的职业规范，是从教者的职业道德要求，是深厚的知识修养和文化品位的体现。2022 年学院启动了上级单位“抓师德师风 促教风学风”的师德师风协同监督项目。学院积极开展问卷调查、学生座谈会、教师评教等系列师德师风建设活动，引领教师践行新时代师德规范，学习《新时代高校教师职业行为十项准则》。先进教师不断涌现。

师德师风是评价教师的第一标准，师德师风建设是学院常抓不懈的重点工作，这次报告会不仅是学院对全体教职工师德师风建设的一次专题教育活动，更是师德师风建设全面推进的一个重要切入口，学院将继续深入推进师德师风建设，落实立德树人根本任务，提升办学质量，办人民满意的教育！

2.7 校企双元育人

2.7.1 校外实训基地

表 2-10 校外实训基地一览表

序号	基地名称（全称）	依托单位名称（全称）	建立日期（年月）	实习实训项目	
				总数（个）	主要项目（全称）
1	500kV 变电运行实训	国网安徽省电力有	2015-1	6	倒闸操作、设备认识、

	基地	限公司超高压分公司	2		事故处理等
2	变电站运行与维护实训基地 1	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司	2006-09	3	配电设备巡视、配电设备抢修、配电抢修值班
3	合肥供电公司电力设备运行与维护实训基地	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司	2006-09	1	电力线路操作技能实习
4	合肥供电公司电气运行与维护实训基地	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司	2007-02	4	配电工程实训、电气安全实训、电力营销实训、变电运行实训
5	合肥热电集团有限公司实习基地	合肥热电集团有限公司	2013-12	2	认识实习、顶岗实习
6	安徽送变电公司运行检修分公司实习基地	安徽送变电工程有限公司	2006-09	1	电力线路操作技能实习
7	淮南供电公司电力设备运行与维护实训基地	国网安徽省电力有限公司淮南供电公司	2006-09	1	电力线路操作技能实习
8	电力营销实训基地	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司	2008-05	4	电费核算、装表接电、用电检查、电能表抄表
9	电气设备生产实训基地	安徽索特电气设备有限公司	2014-12	1	各类高低压成套开关柜生产与调试
10	电气运行实习基地	合肥新能热电有限公司	2016-04	1	热电厂电气运行
11	配电网运行与维护实训基地 1	国网安徽省电力有限公司合肥供电公司	2010-03	4	变电站设备巡视、倒闸操作、事故处理、规范化值班
12	中能建安安徽电建一公司实习基地	中能建建筑集团有限公司	2007-12	1	顶岗实习
13	中能建安安徽电建二公司实习基地	中国能源建设集团安徽电力建设第二工程有限公司	2008-06	1	顶岗实习
14	合肥发电厂“厂中校”实习基地（2）	皖能合肥发电有限公司	2010-09	1	专业认识实习
15	安徽皖能电力运营检修有限公司实习基地	安徽皖能电力运营检修有限公司	2020-07	1	顶岗实习
16	皖能环保发电有限公司实习基地	安徽皖能环保发电有限公司	2013-12	1	顶岗实习
17	中广核新能源安徽分公司实习基地	中广核新能源安徽有限公司	2020-01	1	校外专题实习
18	合肥发电厂“厂中校”实习基地（1）	皖能合肥发电有限公司	2010-09	1	专业认知实习
19	电力系统自动化校外	科大智能电气技术	2019-0	2	专题实习、顶岗实习

	实习基地	有限公司	7		
20	自动化校外实习基地	合肥井松智能科技股份有限公司	2019-07	2	专题实习、顶岗实习

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

2.7.2 产教融合

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，实施产教融合、校企合作战略的一系列举措。校企产学研合作是学院推进办学模式和人才培养模式改革、增强服务能力的有效途径，是学院与企业充分发挥各自优势、实现共赢的重要举措和现实需要。

2022年，学院承接并完成国网安徽省电力有限公司2022年产业工人队伍建设改革重点任务揭榜项目——“职业教育高质量发展”，推进了教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，保障了学院高质量稳健发展。

优化校企协同育人机制，完成阳光电源等三家校外实训基地签约，开展资源共享，技能实训设施共用。组织成果凝练、宣传报道，形成典型经验，“校企“双主体”育人、产教“双融合””案例在《安徽教育·工作情况》上发布，获省教育厅推广，引起全社会广泛关注和好评。

2.7.3 现代学徒制

坚持“产教融合、校企合作、教培协同、效率效益”工作要求，扎实推进供用电技术专业、输配电线路专业等定向班的教育教学，校企共同培养电网技术技能人才。在学院和用人单位的共同努力，校企合作现代学徒制培养模式初见成效。

小班教学。定向班独立成班，理论课、实训课、一体化课等都一律采用了效果更好的小班制教学。

校企联合授课。充分发挥企业师傅的技能优势，一年内邀请了 6 人的企业师傅到校，和校内教师共同进行一体化课程和实训课程授课；学生学习热情高涨，围着企业师傅和学院教师提问不停，达到良好学习效果。

假期跟岗实习。学生利用暑假时间到各自用人单位跟岗实习 5 周，学习智能表更换、营销系统操作、用电检查、变压器安排等知识与技能；学生们认认真真、踏实肯学、虚心求教，得到企业的好评。

2.7.4 “1+X”证书试点工作

学院完成“1+X”证书制度试点考试计划申报工作，组织 132 人参加 2022 年 4 项 X 证书考核，综合通过率达 92.7%，再创新高。其中 1+X 垃圾焚烧发电运行与维护通过率 100%，发电集控运维通过率 87%，无人机驾驶通过率为 97%，可编程控制器通过率 94%。完成 2022 年电工证 320 名学生培训、考核工作，通过率达 87.9%。学院荣获 2021 年度“垃圾焚烧发电运行与维护”1+X 证书试点工作“优秀单位”。组织教师参加国网 1+X 证书考评员、督导员取证 6 人次，更好地助力提升教师实施教学、培训和考核评价能力。

表 2-11 参与“1+X”证书试点情况一览表

序号	证书名称（全称）	证书等级	证书颁发单位名称（全称）	获批日期（年月）	取得证书学生人数（人）
1	垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书	初级	博努力（北京）仿真技术有限公司	2021-05	3

2	变配电运维职业技能等级证书	中级	国家电网有限公司	2021-05	25
3	无人机操作应用职业技能等级证书	中级	深圳市大疆创新科技有限公司	2021-05	67
4	发电集控运维职业技能等级证书	中级	博努力（北京）仿真技术有限公司	2021-05	44
5	装表接电职业技能等级证书	初级	国家电网有限公司	2021-05	3
6	装表接电职业技能等级证书	中级	国家电网有限公司	2021-05	4
7	垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书	高级	博努力（北京）仿真技术有限公司	2021-05	5
8	发电集控运维职业技能等级证书	高级	博努力（北京）仿真技术有限公司	2021-05	5
9	垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书	中级	博努力（北京）仿真技术有限公司	2021-05	33

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

案例 16：以 X 证书为抓手，打通“岗课赛证”融通最后一环

2021 年全国职教大会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导提出了以“四个坚持”为主要工作目标，进一步明确了把“岗课赛证”综合育人做为“完善产教融合办学体制”的关键举措。安徽电气工程职业技术学院主动适应安徽经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，以“1+X”职业技能等级证书为抓手，完善产教融合，推动形成紧密对接产业链、创新链的电力专业体系，形成了鲜明的行业办学的职业教育类型特色。

2021 年学院陆续制定出台《安徽电气工程职业技术学院 1+X 证书制度试点和推广实施方案》、《安徽电气工程职业技术学院 1+X 证书工作管理办法》等，进一步明确建设目标、建设任务及保障措施，细化固化学院 1+X 证书试点工作规范流程。其次，每个证书均梳理明确所对接专业、对应课程。在学生层面，学院规范了学生在取得 X 证书后，可认定对应一体化专业课程成绩，优先选择就业的具体操作流程。



图 2-23 1+X 证书试点考核

电力系发电教研室负责 2021 年变配电运维证书（中级）考核，计划考核人数 50 人，实际完成考核 93 人，超额 86% 完成考核计划面对 X 证书考核工作。学院高度重视，精心准备，结合自身的行业优势，依据 1+X 制度标准面向实践、强化能力，构建“岗课赛证”融通模式，主动探索职业教育人才培养机制建设路径。

岗课融通，强化产教融合深度。深入推动产教融合、校企合作，明确双方推动人才培养转型升级，共创行业、学院、企业同行同向育人、协同育人的新方式。岗位模块课对接真实岗位，充分体现岗位技能，通用技术等内容，并依据职业技能等级标准，融入新工艺、新技术、新规范，实现岗课融通。

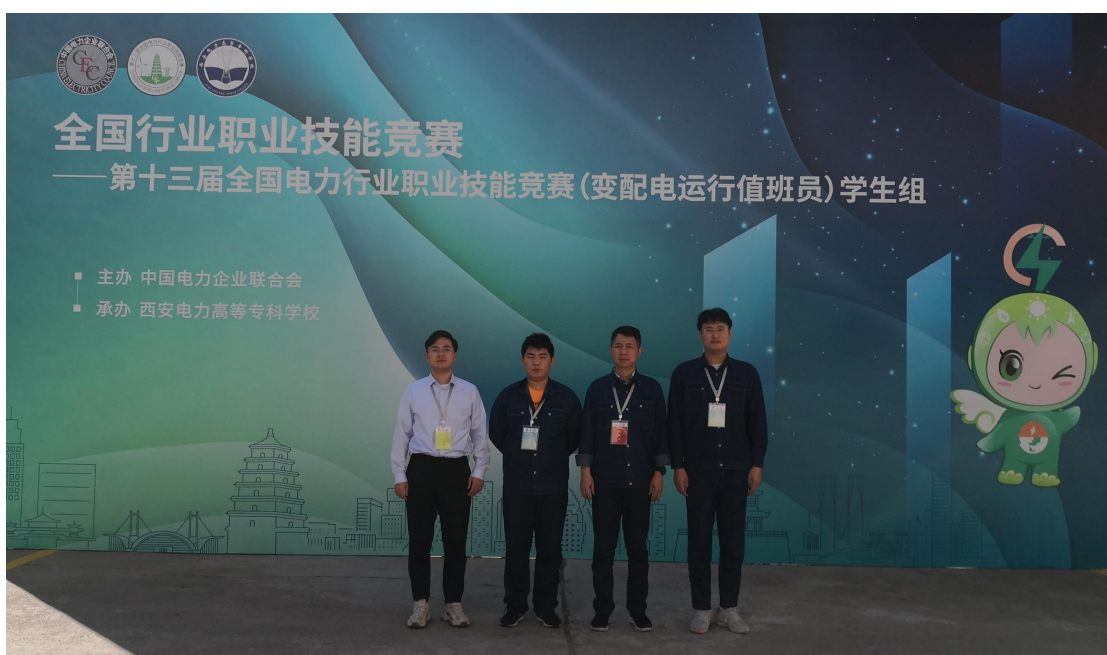


图 2-24 参加第十三届全国行业技能竞赛（变配电运行值班员）学生组竞赛

课赛融通，提升学生技能水平。坚持“以赛促教、以赛促学”，从遴选参赛选手，组建教练团队，赛前培训等各个方面全面提升学生技能水平，并以此来反馈到学生的日常教学中，真正做到“赛学互助”。在国家级技能竞赛—第十三届全国电力行业职业技能竞赛（变配电运行值班员）学生组比赛中，荣获第五名（三等奖）的好成绩。

课证融通，助力学生成长成材。通过将 1+X 证书、职业资格证书考核内容融入行业应用实践课程，实施课证融通。专业人才培养过程中，将变配电运维职业技能等级证书、变配电运行值班员等职业资格证书的理论、技能考核内容，分别融入到《电气设备运行与维护》与《变配电仿真实训》等课程的考核内容中。发挥电力行业优势，组建由企业专家、评价机构专家和校内专家组成的教师创新团队，利用信息工具广泛调研产业及工作岗位，组织各类专家分析和研讨会，充分交流，分析典型工作任务、工作领域、标准范围、职业能力，形成 X 证书标准，参与到《变配电运维》X 证书标准开发及考核题库建设，使日常教学更加贴近证书的考核内容，打通岗课赛证最后一环。

2.7.5 劳模精神和工匠精神培育

学院高度重视学生劳模精神和工匠精神的培育，围绕立德树人这个中心环节，引入电力行业优秀企业文化，培育劳动情怀、弘扬工匠精神。2021 年 4 月份建成投运皖电劳模精神宣传教育基地，收集展示了国网安徽电力系统 19 位全国劳模、207 位省部级劳模、915 位公司级劳模的先进事迹，该宣教基地作为学生实践教育的重要环节，通过图文、视频、实物让学生感受劳模的崇高精神和高尚品格，激励学生厚植工匠文化、焕发劳动热情。同时，学院还结合劳模精神宣教基地，开发相应培训课程和出版相关教材，邀请电力企业劳模作先进事迹报告，聘请劳模工匠担任兼职教授、德育导师，推动劳模精神和工匠精神进学院、进课堂、进教材。

案例 17: 弘扬劳模精神 彰显时代气质 ——记全国劳模

王开库进思政课堂

为切实弘扬劳模精神，凝聚奋进力量，让“英模·大师进思政课堂”，在思政教育部和党委党建部的联合组织下，4月19日下午，全国劳动模范王开库走进安徽电气工程职业技术学院，为师生们上了一场别开生面的思政课。

王开库是学院一名优秀的毕业学生。毕业后，从一名兢兢业业的“苦修僧”到扎根基层的“徽骆驼”，再到赤心奉献的“排头兵”，他用严谨的工作作风和精益求精的工匠精神，在平凡的工作岗位上做出不平凡的业绩，不但打造了100余项电网精品工程，还曾先后斩获国家优质工程金奖、银奖，并摘取了中国建筑工程的最高荣誉——鲁班奖，被誉为征战电网建设、甘做精益求精的“光明使者”。

王开库以自己亲身经历为蓝本，为师生们做了一场“不忘初心践忠诚、立足岗位讲实干”的报告，他诠释了对企业不忘初心的忠诚、也道明了理想和现实的差距，提出了在实干中创新，在敬业中精业的工作理念。他言语平凡朴实却又闪耀光芒，作为特高压领域的“招牌”，王开库在输送光明和动力的画卷上，用一个电力工匠的执着和奉献，书写着笃行奋进的人生华章。



图 2-25 王开库讲述劳模事迹

讲座后，师生们意犹未尽，来到活动第二会场——皖电劳模基地。首先由教师许如玉对皖电劳模基地进行了简要的介绍。然后由王开库分享了自己多年工作的经历和经验。中游击水，奋楫者进；长野征程，笃行者远，他希望同学们能脚

踏实地、不畏艰难、胸怀理想、奋勇拼搏。同学们深深被他敬业精神所折服，也被他忠诚实干的劳模精神所感染。活动结束后，王开库还与思政教研室教师进行了“英模·大师面对面”讨论活动，各位老师围绕劳模精神、劳动精神、工匠精神融入思政课堂与其进行了深入交流。

劳模精神引领时代精神，工匠价值创造时代价值。今后的思政课堂将继续开启与英模大师面对面交流的形式，让思政课堂动起来、活起来，以激励新时代的大学生传承劳模精益求精的工匠精神，彰显劳模忠诚实干的时代气质，走上技能成才、技能报国之路，成为全面建设社会主义现代化国家的大国匠才。

3 国际合作质量

案例 18： 学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟



图 3-1 “一带一路”电力丝路学院联盟副理事长单位

为加快扩大新时代教育对外开放，支持教育部等部门发布的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，积极参与“一带一路”建设，深入落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》相关要求，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批电力“鲁班工坊”——境外“电力丝路学院”，推动技术技能人才本土化，助力“中文+职业技能”项目实施。以郑州电力高等专科学校“中尼电力丝路学院”为模式，由郑州电力高等专科学校、黄河水利职业技术学院、郑州铁路职业技术学院、中国水利水电第十一工程局有限公司、河南汇华文化研究院等作为发起单位，牵头成立“一带一路”电力丝路学院联盟，20多个学院和中心加入。

学院加入“一带一路”电力丝路学院联盟成为副理事长单位，一位副理事长、三位理事会专家。学院将利用资源共享、创新合作的联盟平台，积极参加联盟各项活动，提升学院内涵建设和国际化水平；了解“一带一路”国家经济社会发展对职业教育的需求、境外中资企业对当地技术人才的需求、努力积极开展学院与企业的交流与合作，切实提升国际化技术技能人才培养质量和水平；积极选派优秀教师参加制订电力技术专业国际标准、国际课程教学标准、境外人才培养（电力等专业）课程标准；积极开拓对境外中资企业员工开展技术培训。

4 服务贡献质量

4.1 服务国家“双碳”战略设置专业

国家“双碳”战略的发布，标志着我国能源供应必将迎来一场与时间赛跑的革命，也必将深刻影响我国经济发展的模式。学院以电力和能源系统为主要服务领域，适应“双碳”战略、服务“双碳”战略，具有特殊的使命和责任，新开设了分布式发电及智能微网技术专业，进一步扩大招生规模，加快清洁、可持续电力能源高素质技术技能人才的培养。

4.2 服务行业企业

案例 19：校企合作 提升科技科研能力

充分发挥“平台”作用，与国网安徽省送变电公司、超高压公司、营销服务中心、综合能源服务公司、大唐华东电力试验研究院探索“科技联盟”，共同研发项目，“电网企业基于数字化理念的“两维一体”人才培养体系构建与实施”已获中电联管理创新成果一等奖 1 项，申报国家电网公司管理创新成果 2 项；优化学报专栏设置，开设专栏 2 项（特高压技术、数字化技术，新能源技术），积极服务电力系统创新，重点工作；坚持“解决实际问题就是创新”的理念，2022 年共立项科研项目 14 项，管理创新项目 11 项，注册 QC 小组 2 个。“配电变压器额定容量在线检测技术研究”已获得中电联职工技术创新二等奖 1 项，已申报安徽省管理创新成果 3 项，安徽省公司管理创新成果 2 项，申报能化工会职工创

新奖 1 项；强化创新项目管控，解决员工后顾之忧，梳理历年项目，针对性开展帮扶工作，结项 3 项。根据 2021 年科技激励奖励办法兑现奖励，激励创新积极性，2022 年共授权专利 13 项，其中发明专利 2 项，取得软著 5 项，以第一作者发表论文 48 篇，其中 SCI 刊源论文 1 篇，中文核心论文 1 篇，在投 SCI 刊源论文 1 篇。

4.2.1 教科研建设

表 4-1 2022 年申请获批的科研项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人
1	2022ky01	高职院校内部控制体系建设及优化研究	叶斐 祁甘露
2	2022ky02	发电厂认识实习综合测评系统开发	曾国兵
3	2022ky03	基于 3D 打印技术的轻量化设计	金洁
4	2022ky04	垃圾发电厂渗滤液处理技术研究	陈雷宇
5	2022ky05	流体力学泵与风机虚拟实验教学软件著作权申请	韩佳园
6	2022ky06	遗传算法在分布式发电中应用	余长军
7	2022ky07	“三全育人”模式下高职学生学习力提升的研究	李俊良
8	2022ky08	基于机器视觉技术的智能分拣系统研究与设计	刘光宗
9	2022ky09	AGV 在工厂的应用	方祥
10	2022ky10	疫情防控背景下高职院校心理健康与思想政治协同育人路径研究	孙义星
11	2022ky11	模块化多电平换流器子模块开路故障诊断策略研究	齐佩雯
12	2022ky12	基于人力资源精细化管理的密薪制科学运用与分析	王华
13	2022ky13	基于单片机的实时电压检测系统	郑安豫
14	2022ky14	单片机课程思政研究	郑安豫

数据来源：安徽电气工程职业技术学院科信处。

表 4-2 2022 年获批专利一览表

序号	名称	专利权人	发明人	专利类别
1	一种电力设备除湿装置	安徽电气工程职业技术学院	徐鑫、史菲菲、傅晓、熊燕、储昭将、左鹏、王冬、陶婧、李楠	实用新型专利
2	一种对地电容电流检测方法	安徽电气工程职业技术学院	周锐，夏俊雅，于传，杨春玲、张艳	发明专利
3	数字仿真系统及方法	安徽电气工程职	房雪雷；侯宜祥；马娟；徐华；赵	发明专利

		业技术学院	岱平;吴义纯;房雁平;吴红;陈银;陈财;秦晓佳;罗慧;俸忠文	
4	教学用电动机电气控制实训箱	安徽电气工程职业技术学院	王芳、陶为明、赵玲	实用新型专利
5	一种用于电气设备的防触电隔离装置	安徽电气工程职业技术学院	徐鑫、胡炜、左鹏、王冬、陶婧、黄丹丹	实用新型专利
6	一种电气设备用可多角度吹风的散热风扇	安徽电气工程职业技术学院	徐鑫,李文胜,王祥薇,梁峰,安莉,夏坤,王锐,高昱磊,史菲菲,苏罗,李才芳,王蕾,李宏国,李林,王冬,姚靖,原锋	实用新型专利
7	一种具有高度检测功能的分拣装置	安徽电气工程职业技术学院	张海云,赵玲,陈承燊,王劼	实用新型专利
8	一种流量表	安徽电气工程职业技术学院	周斌;陈晶;张雅雯;杨圣春;郑安豫;刘子亚;薛东	实用新型专利
9	一种变电站用带有警示功能的围栏	安徽电气工程职业技术学院	徐结红、马娟、房雪雷、应春、吴义纯、赵岱平、门富媛、宋晓皖、房馨玥、王蕾、刘素芳、齐佩雯、黄洁、孙婧、俸忠文	实用新型专利
10	一种电力设备安装用辅助支架	安徽电气工程职业技术学院	唐毅、闫达、李才芳、陈猛、吴可汗、池坤鹏、马璐瑶、傅晓、胡炜、程琳、祁甘露	实用新型专利
11	一种用于电气设备的线缆走线装置	安徽电气工程职业技术学院	徐鑫、胡炜,傅晓,史菲菲,左鹏,徐华,查燕,彭蓉,李林,李宏国	实用新型专利
12	一种电气设备用辅助拆装装置	安徽电气工程职业技术学院	徐鑫、史菲菲,左鹏,李林,李宏国,彭蓉	实用新型专利
13	一种基于单片机的电压检测装置	安徽电气工程职业技术学院	郑安豫;王劼;吴可汗;周锐;杨春玲	实用新型专利

数据来源:安徽电气工程职业技术学院科信处。

表 4-3 2022 年获批软著一览表

序号	软件著作权名称	证书编号	发明人	技术领域(一级)
1	基于无线通信的智能安全帽控制系统 V1.0	2022SR0818403	安徽电气工程职业技术学院	电气技术
2	智能安全帽录像录音数据传输控制系统 V1.0	2022SR0818404	安徽电气工程职业技术学院	电气技术
3	多功能高精度分拣机控制软件 V1.0	9571071	安徽电气工程职业技术学院;张海云;王劼;陈	电气技术

			承燊	
4	一种具有高度检测功能的分拣装置	16682267	张海云；赵玲；陈承燊；王劼	电气技术
5	发电厂认知能力综合测评软件	10126764	安徽电气工程职业技术学院	火力发电

数据来源：安徽电气工程职业技术学院科信处。

表 4-4 2022 年度管理创新项目计划汇总表

序号	项目编号	项目部门	项目名称	项目类别	项目负责人
1	2022GC01	党委党建部	劳模和工匠人才创新工作室运行机制研究	工会	王祥薇
2	2022GC02	党建研究中心	基于胜任力模型的人才测评在培训中的运用研究	管理	徐鑫
3	2022GC03	党建研究中心	融媒体时代下电网企业新闻宣传复合型人才培养模式构建与实践	宣传	徐鑫
4	2022GC04	党委党建部	党建引领“1+3+N”实训体系建设的实践研究	党建	苏罗
5	2022GC05	技术技能培训部	高水平技能实训室专业管理人员能力素质模型的研究	管理	吴义纯
6	2022GC06	培训策划部	基于“1+3+N”架构的省级电网企业实训体系建设	管理	唐毅
7	2022GC07	培训策划部	电网企业基于“两维一体”塔型数字化人才培养体系构建与实施	管理	唐毅
8	2022GC08	财务资产部	培训中心项目预算管控平台建设	财会	曹芳
9	2022GC09	培训策划部	新形势下基于高质量发展的电网企业兼职培训师队伍建设创新策略研究	管理	吴可汗
10	2022GC10	综合服务中心	后勤服务体系建设助推外委业务管理方式转变	后勤	闫达
11	2022GC11	教务处	以定向培养为支撑助力乡村电力工人队伍建设	教育	何鹏

数据来源：安徽电气工程职业技术学院科信处。

表 4-5 2022 年 QC 小组课题注册汇总表

小组名称	课题名称	课题类型	注册编号	注册日期	专业类别	小组人数	小组人员名单
党校（培训中心）财务资产预算信息化小组	党校（培训中心）项目预算管控平台开发研究	问题解决型	AHDX2022001	2022. 3. 15	其它	6	叶斐、曹芳、郝敏、周琪、吴小翠、陈思雨
金塔小组	基于数字化评价体系建设的防作弊考试平台设计	问题解决型	AHDX2022002	2022. 3. 15	其它	4	陈维国、贺丹丹、都小利、于辉

数据来源：安徽电气工程职业技术学院科信处。

4.2.2 社会服务

按照教育部对高职院校“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学定位要求，适应我国经济转型需要，高职院校依托既有资源主动承担社会各项培训任务，更好地服务区域经济和社会发展。积极对接市场需求，优化完善服务行业企业管理模式，不断提升社会服务能力。举办培训例会3次，进行培训制度的宣讲和相关制度的宣贯，进行培训项目策划和师资库的建设。积极拓展校外红色教育基地，组织与金寨汤家汇、金寨干部学院、泾县党校等签订相关合作协议。累计市场培训1070人次、7705人天，推动培训实效有力提升。

4.3 服务地方发展

案例 19：争做主动服务企业、服务地方经济、服务“三地一区”排头兵

围绕服务支撑安徽省“三地一区”建设，学院电力系率先作为，积极组织动员师生积极参与、主动作为。2022年，电力系主动联系合肥供水集团、燃气集团、供电公司等企业，了解企业的培训需求、技改需求，力争制定个性化培训课程、解决企业难题，更好的服务企业、服务地方经济、服务“三地一区”建设。

合肥供水集团承担合肥市区和巢湖、肥西、北城等区域的供水保障与服务工作。多年来，电力系与合肥供水集团一直保持着合作关系。6月16日，侯宜祥主任带领教学团队到合肥供水集团第五水厂进行调研。教学团队参观了第五水厂的配电房、了解制水流程，重点调研了第五水厂的电气运行、电气设备型号和电力负荷特点等情况。随后，教学团队与供水集团的同志共同召开了培训研讨会。会上供水集团领导介绍了供水集团电工的工作内容与技能要求，提出了他们的培训需求；根据培训需求双方共同研讨培训内容、培训形式、培训时间等，最终确定为个水厂技术骨干和管理人员开展电力节能降耗专题培训，为集团电工开展技术技能提升培训。



图 4-1 培训现场调研及研讨会

根据水厂的特点和培训需求，八位任课老师认真备课、制作个性化课件、力争以清晰易懂的方式授课、让每位学员有所收获。供水集团的培训时间安排在整个七月，每周只能安排周六一天。七月正为供水高峰，为了不耽误生产，本次培训采用送教上门的形式。合肥最热的天气，电力系老师不畏酷暑、牺牲休息日坚持做好这次培训，受到了供水集团领导与学员的一致好评。



图 4-2 现场培训

电力系将继续深入贯彻落实省第十一次党代会精神，结合“十四五”事业发

展规划，加强和推动服务支撑安徽省“三地一区”方案的组织实施，充分发挥电力培训的优势，为新阶段现代化美好安徽建设提供人才和智力支撑。（电力工程系）

4.4 服务乡村振兴

学院实施“教育+就业”人才定向培养模式，着眼乡村人才振兴，定制化培养基层电力产业工人。6月组织完成274名20、21级定向培养学生企业现场实践教学活动，11月组织20级99名定向培养学生顶岗实习；修订2022级定向培养人才培养方案，制订电力系统自动化技术专业人才培养方案，并组织现场专家进行评审，切实推进定向培养专业教学改革和教学组织实施工作。学院的定向培养工作以“服务乡村振兴 校企合作开展现代学徒制定向培养”为标题在中国教育网络电视台“提质培优 增值赋能”栏目中进行了报道。

4.5 具有本校特色的服务

4.5.1 职业资格鉴定及等级评价

2022年，《中电联关于公布首批电力行业职业能力评价中心和评价基地的通知》（中电联人才评教〔2022〕228号）公布首批电力行业职业能力评价中心和评价基地，学院成为全国首批137家获批设立电力行业职业能力评价基地的评价机构之一。学院装表接电工、配电线路工、垃圾焚烧发电运行值班员等29个工种获批复，可开展电力行业职业能力评价。

案例 20：推进“课证融通”育人模式，培养技术技能型人才

为深入落实“职教20条”，深化响应学院“三教改革”，自动化与信息工程系不断开展“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与实践，多方研讨“课证融

通”途径，一方面，结合“可编程控制系统集成及应用”1+X职业技能等级标准修订培养方案并积极申报职业技能等级认证点，另一方面通过联系安徽省质量技术监督局，在本院设立考点，组织学生开展人社厅中级“电工”证取证工作。

为了助力学生取证，提高学生的动手操作能力，自动化与信息工程系电气教研室进行了积极筹备。一是将考核知识点融入课程教学中。认真分析考核要点，将考核点纳入专业人才培养方案，在专业课程教学中融合考证所需的理论与技能知识；二是积极开展取证考试的组织和培训工作。为提高取证通过率，电气教研室组织教师团队利用业余时间无偿为参与考证的学生提供理论指导和实操培训服务；三是组织完善各项考试准备活动。为顺利承办本次认证考试，系部成立专项小组，严格落实评价机构规定要求，细化考务工作，规范认证流程。

2022年6月和10月，由人社厅牵头，自动化与信息工程系分别承办了两批中级电工证认证考试。学院自动化系及电力系共计329名学生参加了考试，其中第一批146名考生中124名通过考试取得中级电工职业等级证书，通过率达85%。

4.5.2 继续教育

学院鉴于高起专报名人数逐年减少和高职院校社会招生扩招的原因，2021年高起专专业停招。2020年我院高起专专业根据需要对电气自动化技术专业教学计划进行了微调，课程内容和教学方式不断改进和优化，自2018年6月，开启“以学生为导向、线上线下融合、资源众筹共享、管理运行高效”的“面授+网络”的混合式教学模式，增开网络课程和课件，引导学生面授的同时进行网络学习。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 疫情常态化机制

学院扎实落实上级单位关于疫情防控的指示要求，组织教职员工、外委人员、学生接种疫苗，三个季度累计完成 2604 人次、5271 剂次疫苗接种；对教职员工、外委人员、返校老生和入校新生开展核酸检测，累计覆盖 2240 人次。

因疫情，线上教学进行了 3 周，学院组织检查了 109 门课程的蓝墨云后台数据，涵盖五个教学系部。检查内容包括线上教学期间各教师上传的视频数量和时长以及课程开设以来教师上传资料数量、学生查阅资料的比例和参与活动的比例。教学良好。

5.1.2 面向社会人员扩招人才培养

5.1.2.1 社招学生学籍处理情况

2022 年，学院根据《安徽电气工程职业技术学院学生学历学籍管理办法》、《安徽电气工程职业技术学院学分制管理办法》等文件要求，对 19 级、20 级、21 级“学分未达规定且未注册的”共 41 名社招学生做了退学处理。

5.1.2.2 社招学生学分认定

开展 19 级社招学生学习成果认定和学分转换工作并公示，共完成学分认定 136 项。

5.1.3 提质培优项目建设

2022 年 6 月 15 日，对申报的教育部《提质培优行动计划

(2020-2023)》13个项目进行了任务中期检查，重点督导检查了提质培优三年行动计划项目进展、建设质量、资金使用等方面情况，经检查，各项目推进正常。

5.1.4 文件制度落实

1月，教育部联合工业和信息化部等八部门深入分析数字经济背景下岗位升级、职业场景变化新形势，着眼实习全流程、聚焦关键环节，坚持标本兼治，在开展实习专项治理的基础上，对2016年印发实施的《职业学院学生实习管理规定》进行了修订，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。学院组织各系部对《职业学院学生实习管理规定》进行学习，并及时进行了制度修订。2023届学生实习将依据新修订的《学院学生实习管理办法》执行。

根据《中华人民共和国安全生产法》《教育部关于加强高校实验室安全工作的意见》《高等学院消防安全管理规定》和《安徽省高等学院实验室安全管理办法》等法律法规及相关文件精神，结合学院实际，修订完成了《安徽电气工程职业技术学院实验室安全管理实施办法》。

5.2 地方政策落实

5.2.1 质量工程项目建设

本学年第一学期，根据《安徽省教育厅关于做好2021年度高等学院省级质量工程项目申报工作的通知》（皖教秘高〔2021〕126号），学院组织开展2021年安徽省高校省级质量工程项目申报工作，经过广泛的宣传发动，学院相关职能部门以及教学系部认真准备，学院教

学指导委员会组织校内外专家评审遴选、学院质量工程建设领导小组审定后，共推荐 23 个项目申报 2021 年高等学院省级质量工程项目，最终 23 个项目全部获得立项。

本学年第二学期，根据《安徽省教育厅关于对高等学院质量工程项目进行年度检查验收的通知》（皖教秘高〔2022〕34 号），学院组织开展对 2015 年以来立项且未结题的共 50 项省级质量工程项目进行年度检查验收工作。我院 19 个结题项目和 31 个在建检查项目进行逐一检查验收，2022 年 7 月，根据《安徽省教育厅关于高等教育质量工程项目年度检查验收结果的公示》，结果如下：

结题项目 19 项，自评结论：优秀 1 项，良好 11 项，合格 4 项，同意延期 1 项，建议整改 1 项，撤项 1 项。

检查项目 31 项，自评结论：优秀 7 项，良好 17 项，合格 7 项。

5.2.2 双基建设

表 5-1 2022 年省级双基项目统计表

序号	类型	项目名称	编号	负责人
1	教学示范课	大学生创新创业实践	2020SJXSF0205	李芳
2	教学示范课	工科基础数学	2020SJXSF0204	高文新
3	教学示范课	热工自动控制系统	2020SJXSF0203	周斌
4	教学示范课	单片机小系统的设计与制作	2020SJXSF0202	郑安豫
5	教学示范课	输电线路测量	2020SJXSF0201	蔡涛
6	教学示范课	汽轮机设备	2020SJXSF0200	马宏
7	教学示范课	配电网自动化	2020SJXSF0199	周锐
8	教学示范课	电能计量与装表接电	2020SJXSF0198	王锌桐
9	教学示范课	电工技术	2020SJXSF0197	陈晶
10	示范基层教学组织 (教研室)	发配电教研室	2020SJSFJXZZ039	蒋多晖

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

5.3 学院治理

5.3.1 学院制度建设

一是规范“三重一大”决策管理。加强党校（培训中心）、学院“三重一大”决策管理，厘清决策权限，完成《“三重一大”决策管理办法》制度的修订发布，规范决策流程，防范决策风险。二是提升督查督办质效建设。持续跟踪重点工作任务，按月发布单位层面重点工作计划，按周发布周例会交办事项清单及进展，强化过程管控。配合省公司开展“协同办公-重点工作任务模块”的试点建设。三是强化经营合规管理机制。健全合规管理体系，修订完成培训中心（学院）党委会工作规则，开展“合同审核管理深化年”，完成《合同审核管理指引》修订，建立合同重大问题会商机制。完成近五年来学院合同的梳理，制定现行合同管理工作排查典型问题整改清单。四是加强保密风险防范。开展新版保密制度宣贯培训，完成“本单位涉密事项目录”修订工作，强化保密管理。负责保密基地的日常运维及参观解说，开展保密宣教基地优化提升专项行动，组织开展保密宣传教育活动，增加全员保密意识。五是加强文风会风建设。加强公文管理知识培训，以“提升公文质量、精简发文数量”为目标，夯实公文基础管理。加强制度建设。完成现行有效制度清单梳理，首次将培训中心制度、学院制度和规范性文件三种类型制度统一纳入同一个建设计划。完成《学院章程》修订及目录清单编制。

5.3.2 数字校园建设

学院信息化工作坚持全面贯彻落实国家有关教育信息化建设的

要求，立足学院发展实际，加强顶层设计、多方协同推进，以“大数据中心、全校无线网覆盖、信息管理与服务平台、各主要业务管理系统升级改造”为主要标志的信息化建设工作取得了突破性进展。网络基础建设、信息管理与服务平台建设、学院信息系统改造与升级均已完成，为学院全面提升信息化管理和服务水平提供了基本保障。学院校园网主干最大带宽 1000M，出口带宽 900M。线上课程 96 门，电子图书总量 8.8 万册，电子期刊 0.45 万册，音视频 47989 小时，数据库 5 个。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 教学质量管理的

学院认真执行教学部主任周巡查制度，每周开展教学巡查，教学实施过程中发现的问题及时有效解决。

依托督导室，实施听课制度，关注课堂教学过程和教学质量。

每个学期的期初、期中和期末教学检查已成为教学部门常规工作，定期开展，检查内容主要有：课程标准、学期授课计划、教学进度、教学态度与教学水平、教案、作业批改、试卷批改、成绩评定与教学资料的归档，学年第二学期将实践教学的执行情况纳入教学检查范畴。

学院启动“夯实学习基础、提升职业技能”学风建设专项行动，制订重点任务清单，分阶段加强学风建设。2022 年 5 月 20 日召开学生信息员座谈会，座谈会收集学生教学、生活过程中遇到的问题，部分问题给予现场解答，未现场解答的问题形成学生信息员座谈会反馈

问题清单，共梳理问题三大类（学生、学风问题；教学问题；生活、后勤服务问题），合计 23 小项。学院于 5 月 30 日由教务处牵头，召集相关问题责任部门召开反馈问题推进会。

完成 2021-2022 学年第 1、2 学期教师评教工作。

本学年，整体教学质量平稳，但是由于疫情影响，第二学期教学进度整体进行了调整，调整了暑期放假时间，部分课程教学质量受到一定程度影响。

5.4.2 问卷调查

2022 年 6 月，对学院 20、21 级学生中进行了第二学期的学风教风问卷调查，截至 6 月 30 日，共回收有效问卷 1024 份，为历年来参与人数最多的一次，涵盖面达到 60%以上，其中电力工程系学生 435 人，占电力系在校学生总数的 48.6%，动力工程系学生 211 人，占比 83.7%，自动化系学生 378 人，占比 56.1%，参与学生具有代表性和广泛性。

学生对本学院本学期教学质量满意评分达到 9.11 分（满分 10 分），比上学期提高 0.12 分，教学质量整体有所提升。学生对教师的授课水平给予了高度的认同（评分为 9.15）。与以往问卷结果相似，学生普遍对实训课程比较满意，在教学中的参与度也较高，也都希望能更多开设实践类课程。

调查数据显示，学院整体学风、师德师风良好，学院教学能环境适合学生学习和成长。

5.4.3 督导听课

2021-2022 学年第二学期，学院组织督导员开展听课第二学期，听课 83 人次共 124 节，被听课教师课堂授课优秀率为 66.3%，优秀率比上学期提高了 3.7 个百分点。

5.4.4 常态化教学诊改

学院按照诊改要求，以十四五规划和年度计划为起点，结合专业建设标准、课程建设标准、学院各项管理制度等，组织梳理构建新的诊改指标数据，持续修改确定各层面的质控点指标，完成 269 个质控点指标梳理，完成 2020/2021 学年 10 个专业和第一学期课程层 175 门课程、第二学期 150 门课程的诊改设计，完成 2020-2021 学年二个学期 375 门课程的蓝墨云数据的导入，启动学院常态化诊改，完成 10 个专业和 375 门课程的常态化诊改工作。

5.4.5 年报编制

为推进职业教育质量评价改革，履行责任担当、树立质量发展观，确保质量年报编制质量，学院加强组织建设，成立由教学副院长负责，教务处牵头的质量年报编写小组。建立年报编制上报长效工作机制，明确各职能部门、教学系部提交年报和案例的内容及要求，教务处从体系构建、办学条件、教育教学、学生发展、服务贡献、国际合作、挑战与展望等方面编制完成年度质量年报。质量年报即对各项工作的高度凝练，体现了学院工作的特色和亮点，同时也对照出了缺点和不足，为下一年度提升改进指明了方向，有力地促进了学院的内涵发展。

5.5 经费投入

表 5-2 学院年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
事业收入	1628.84	22.28
财政拨款收入	4478.77	61.25
学院其他收入	1204.21	16.47
合计	7311.82	100

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

表 5-3 学院年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
图书购置费	27.7	0.38
设备采购	569.1	7.78
日常教学经费	700.75	9.58
教学改革及科学研究经费	160.98	2.20
师资队伍建设经费	125.34	1.72
人员工资	1957.11	26.77
学生专项经费	424.79	5.81
党务及思政工作队伍建设经费	39.6	0.54
其他支出	3306.45	45.22
合计	7311.82	100

数据来源：安徽电气工程职业技术学院状态数据平台。

6 面临挑战

挑战 1：增强职业教育适应性

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立新发展理念，紧紧围绕“建成特色鲜明的高水平高职院校”的目标任务，突出职业教育类型定位，主动对接国网发展战略，秉承“根植行业、教培一体、创新发展、特色鲜明”的办学理念，落实立德树人的根本任务，遵循高素质技术技能人才培养规律，以改革创新引领发展路径，以攀高折桂实现精神追求，以教培一体发挥特色优势，以建强队伍夯实发展基础，提质培优、增值赋能，不断提升人才培养质效，开创高质量发展新局面。

挑战 2：深化职业教育改革

处于全面深化改革、高等职业教育高质量发展时期，学院将立足当前我国高职院校发展实践和现实诉求，按照“提质培优”和“双高计划”建设目标，积极构建校企协同育人新机制，重点打造“发电厂及电力系统”国家级高水平专业群，辐射带动“热能动力工程技术”专业群建设。紧跟国家电网有限公司“一体四翼”工作布局，围绕新型电力系统、新能源、数字化转型等新理念、新技术，优化专业布局，开设新专业。积极推动产教深度融合，紧密结合安徽区域产业布局，使学院的改革发展不断深入。

挑战 3：助力企业人才队伍建设

实施学历教育与职工培训一体化发展，加快继续教育转型发展。对接电力新业务发展趋势，按技能类、认证类、考试类和研究类培育

培训品牌，做强技能人员、新入职青年员工、高压线路等精品项目。开展产教协同育人、订单培养、企业现代新型学徒制人才培养，为能源电力产业提供强有力的人才支撑和智力支持。发挥企业智库作用，在高端技术技能人才培养模式与标准、人才评价等领域为企业提供咨询决策。健全技术技能创新机制，加强科研创新和服务平台建设，推动校企协同创新，提升学院对电力企业高质量发展的贡献度。

表 1：计分表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	601
2	毕业去向落实人数	人	546
	其中：毕业生升学人数	人	61
3	毕业生本省去向落实率	%	90.17
4	月收入	元	4750.2
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	485
	其中：面向第一产业	人	2
	面向第二产业	人	465
	面向第三产业	人	18
6	自主创业率	%	1.65
7	毕业三年晋升比例	%	66.35

表 2：满意度调查表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.08	1024	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.10	1024	问卷调查
	课外育人满意度	%	89.40	1024	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.60	727	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.67	727	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.37	609	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.30	601	社会第三方调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.78	1537	社会第三方调查
3	教职工满意度	%	96.40	236	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	326	社会第三方调查
5	家长满意度	%	93.72	578	问卷调查

表 3：教学资源表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.54
2	双师素质专任教师比例	%	48.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.89
4	教学计划内课程总数	门	402
		学时	47970
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	125
		学时	12340
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	78
		学时	3794
5	教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	35
		学时	4796
	在线精品课程课均学生数	人	170
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15506.07

表 4：国际影响表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5：服务贡献表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	2539
2	毕业生就业人数	人	496
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	190
	D类：到大型企业就业	人	249
3	横向技术服务到款额	万元	156.4
	横向技术服务产生的经济效益	万元	21.38
4	纵向科研经费到款额	万元	26.70
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
7	非学历培训项目数	项	108
	非学历培训学时	学时	2954.00
	非学历培训到账经费	万元	1027.22
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6：落实政策表

名称：安徽电气工程职业技术学院(13336)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	4478.77
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	294
	其中：专任教师总数	人	135
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	632.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	12.64
6	年实习专项经费	万元	68.70
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.49